

ISTITUTO COMPRESIVO COLMURANO



**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA**

TRIENNIO 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO
COMPENSIVO COLMURANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella
seduta del 14/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.
5051/E del 13/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella
seduta del 14/12/2018 con delibera n. 145*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L' Istituto comprensivo di Colmurano è stato costituito nell' a.s. 2000/2001 e riunisce tre plessi di Scuola dell'Infanzia, tre plessi di Scuola Primaria, due plessi di Scuola Secondaria di I grado, che fanno riferimento alle realtà territoriali dei Comuni di Colmurano, Loro Piceno ed Urbisaglia.

L' Istituto è collocato nel territorio collinare - montano della provincia di Macerata caratterizzato da attività lavorative di tipo agricolo e artigianale. Sono presenti anche numerose piccole industrie e recentemente si stanno sviluppando attività legate al turismo grazie alla vicinanza del Parco dei Sibillini e alla presenza del parco archeologico di Urbs Salvia e della Riserva Naturale dell' Abbadia di Fiastra.

La crisi economica e i recenti eventi sismici hanno avuto ripercussioni sulle attività lavorative e di conseguenza sulle famiglie che si ritrovano a fronteggiare, oltre ai disagi del sisma, anche il problema della disoccupazione.

Si registra la presenza di diverse associazioni locali, oltre alle iniziative delle Amministrazioni comunali e delle Parrocchie, che operano nel settore sportivo, culturale, ricreativo e sociale, capaci di aggregare i giovani e non solo.

L' Istituto si sta adoperando per formare un'identità culturale condivisa all'interno del territorio in cui opera che sviluppi le potenzialità, le idee e le risorse dei tre Comuni, anche attraverso l'attivazione di progetti europei (PON) extracurricolari che coinvolgono alunni e genitori.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC818004
Indirizzo	C.DA PIANO SNC COLMURANO 62020 COLMURANO
Telefono	0733506897
Email	MCIC818004@istruzione.it
Pec	mcic818004@pec.istruzione.it

❖ VIALE DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA818011
Indirizzo	VIALE DE AMICIS, 13 COLMURANO 62020 COLMURANO

❖ CAV. FILIPPO CECCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA818022
Indirizzo	VIALE DELLA VITTORIA 12 - 62020 LORO PICENO

❖ VIA SACRARIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA818044
Indirizzo	VIA SACRARIO, 1 - 62010 URBISAGLIA

❖ VIA DE AMICIS (PLESSO)

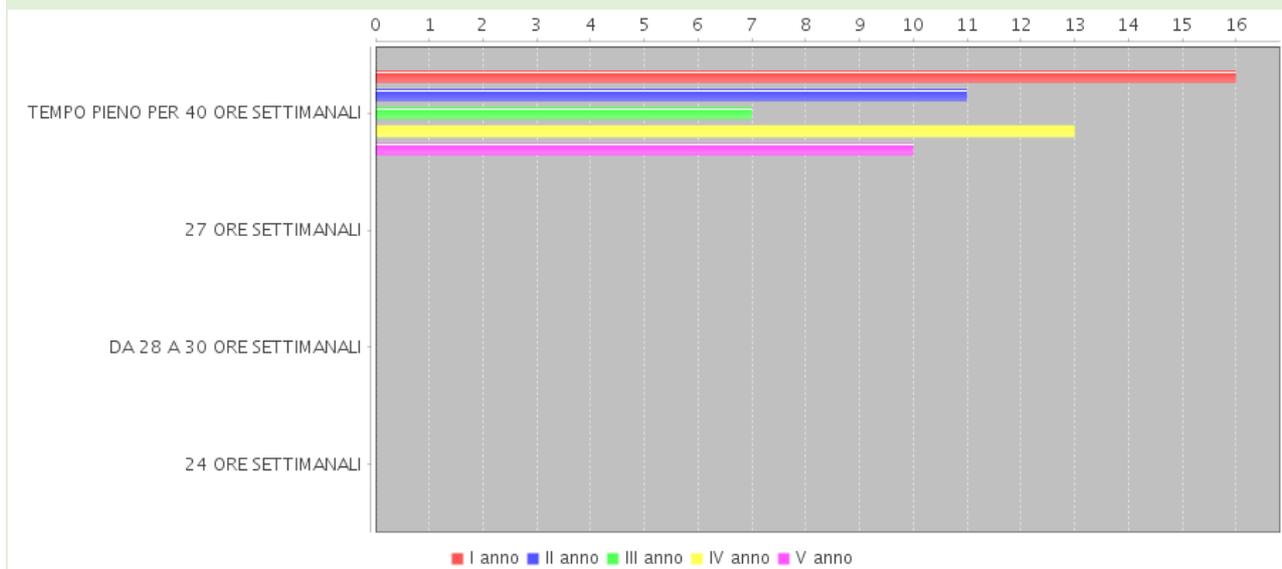
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE818016

Indirizzo VIA DE AMICIS 13 - 62020 COLMURANO

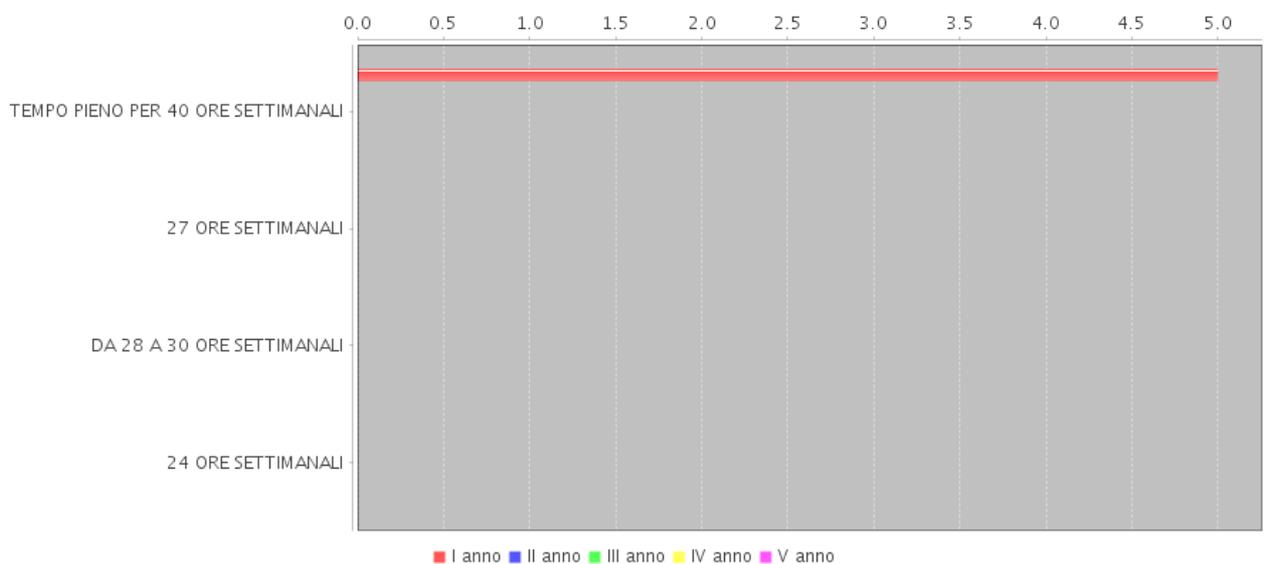
Numero Classi 5

Totale Alunni 57

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **PIETRO SANTINI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

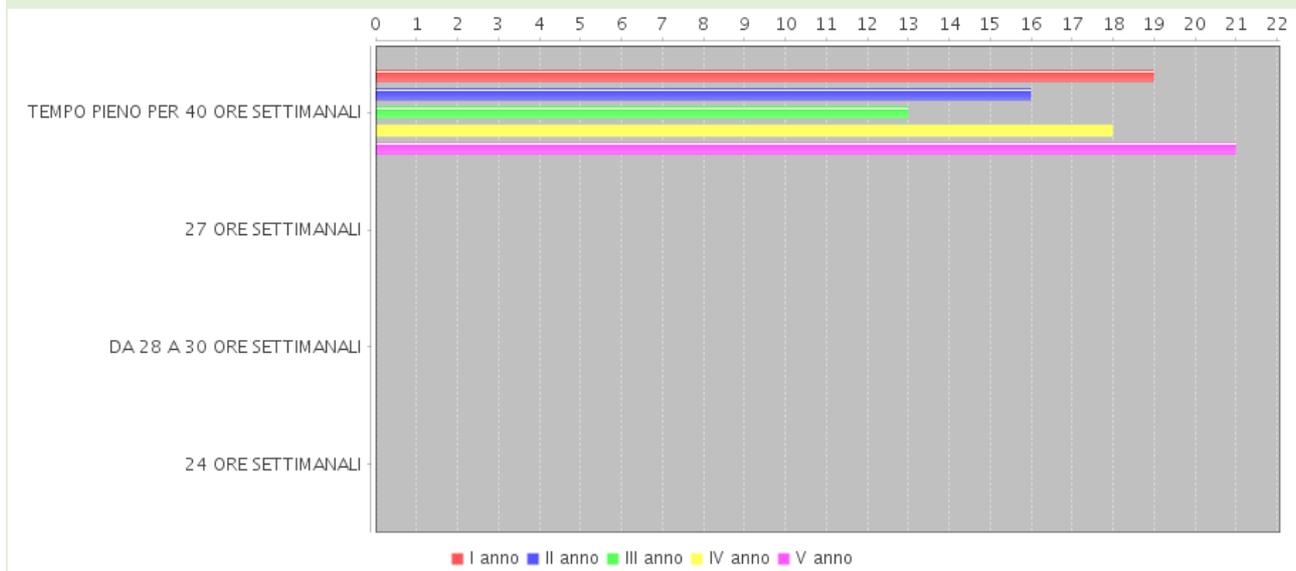
Codice MCEE818027

Indirizzo VIALE DELLA VITTORIA 1 - 62020 LORO PICENO

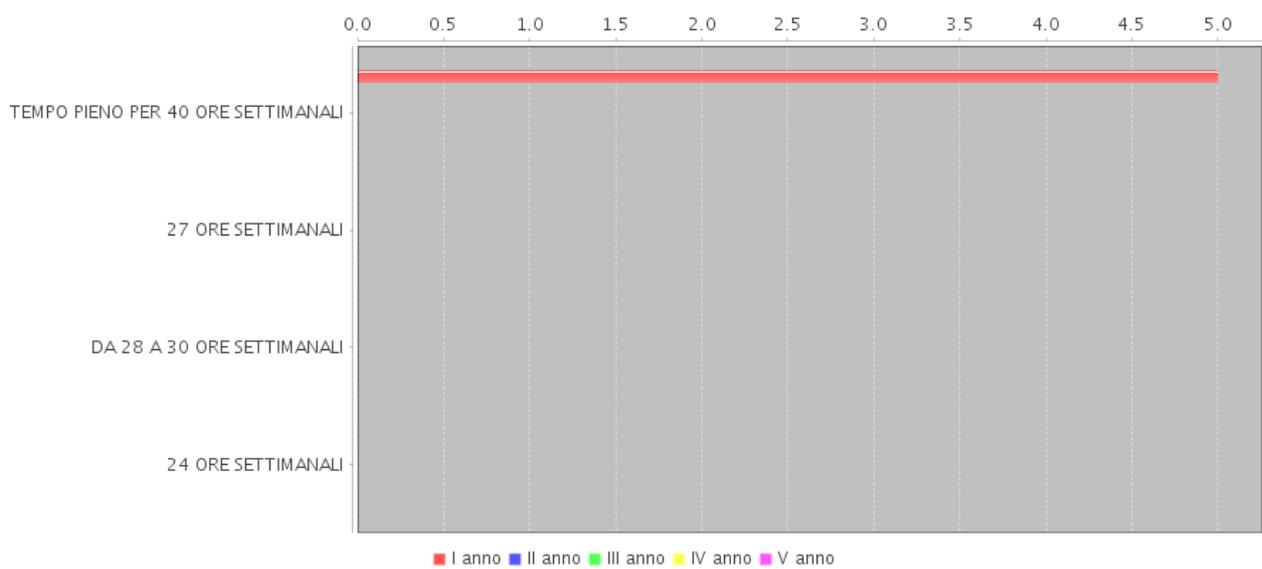
Numero Classi 5

Totale Alunni 87

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ VIA ROMA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MCEE818049

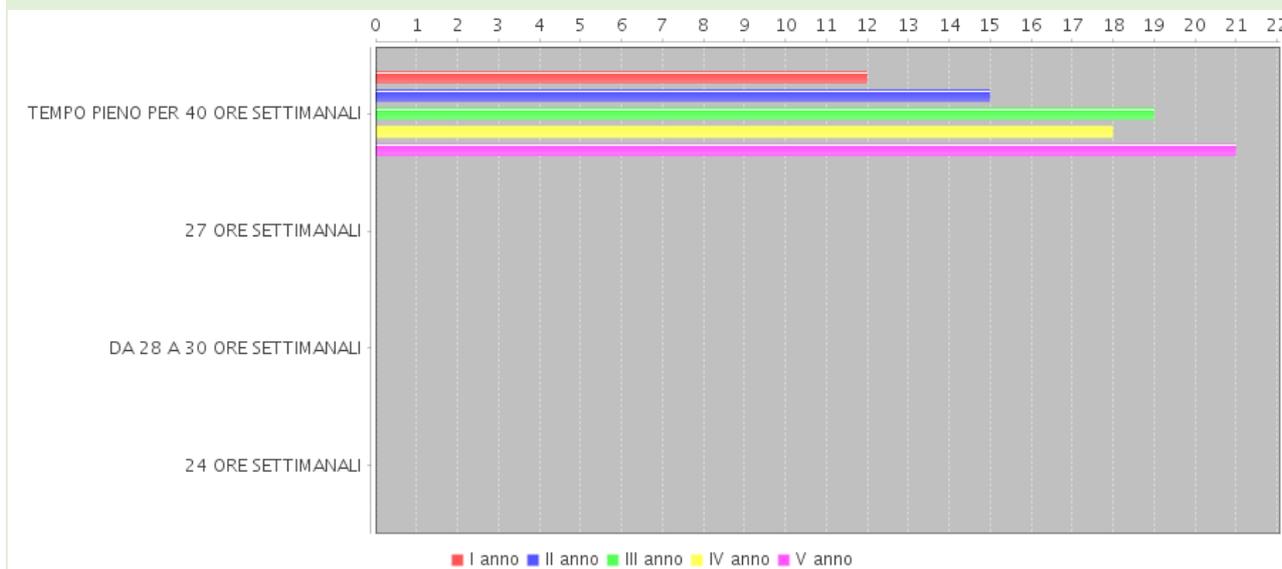
Indirizzo VIA ROMA, 12 - 62010 URBISAGLIA

Numero Classi 5

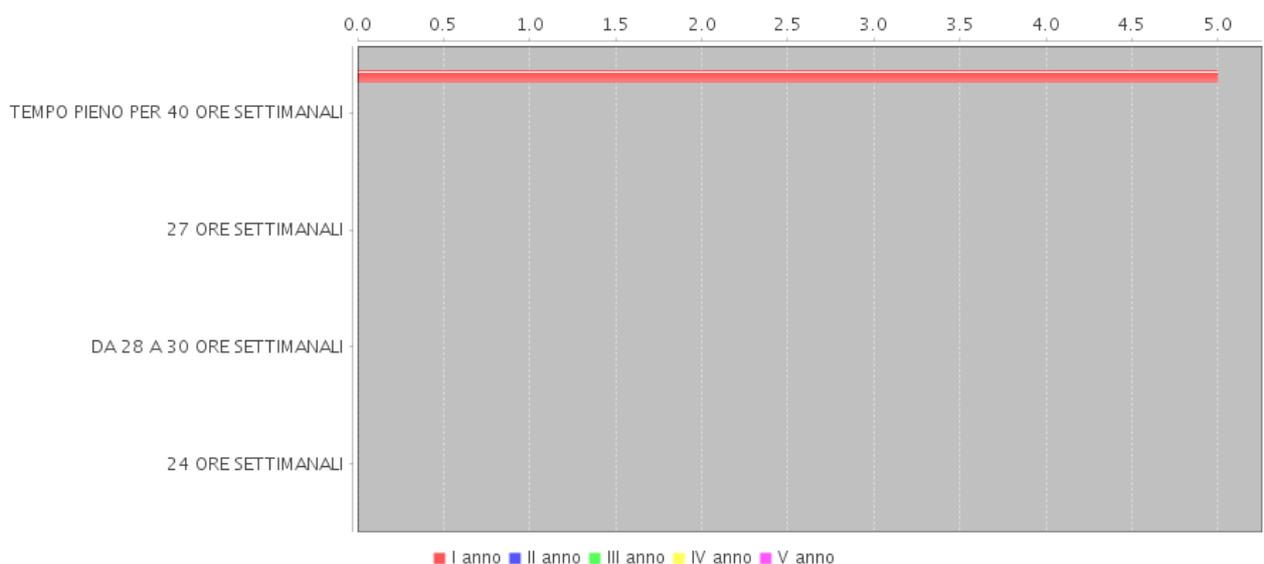
Totale Alunni

85

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ VIA SETIFICIO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

MCMM818015

Indirizzo

VIA SETIFICIO 1 - 62010 URBISAGLIA

Numero Classi

6

Totale Alunni

85

❖ **GIOVANNI XXIII (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

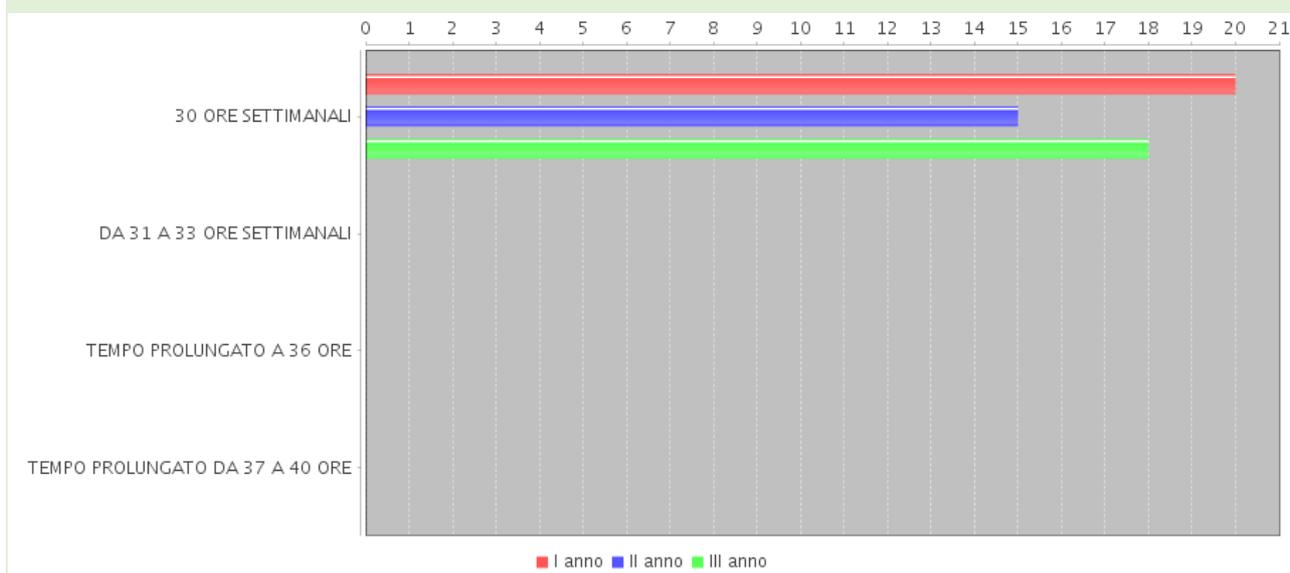
Codice **MCMM818026**

Indirizzo **VIA GIOVANNI XXIII 11 - 62020 LORO PICENO**

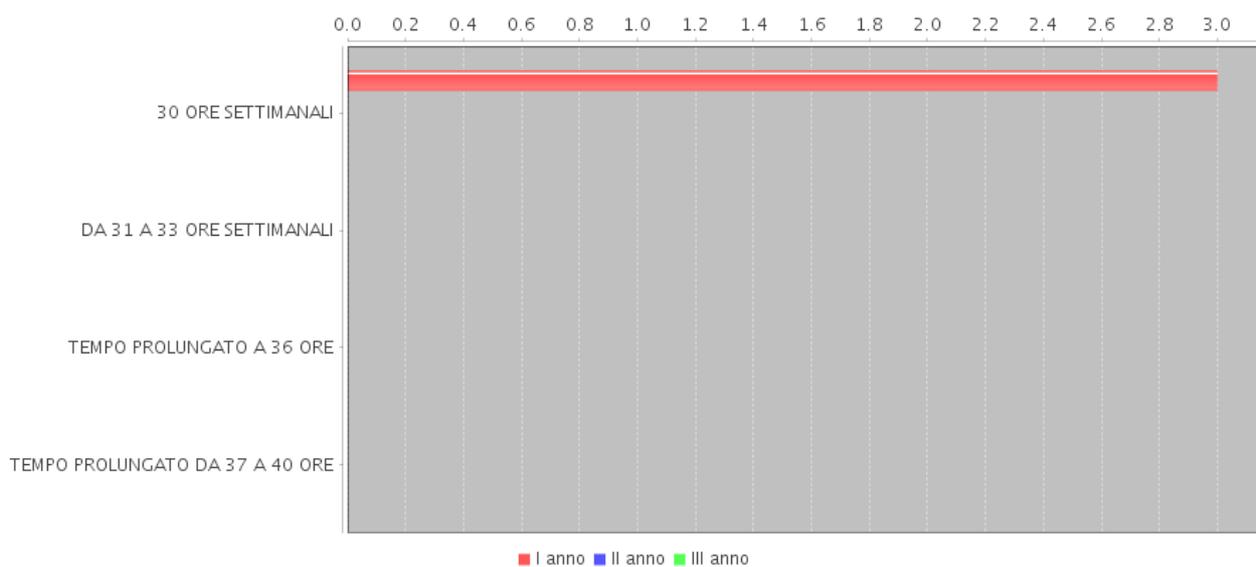
Numero Classi **3**

Totale Alunni **53**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

E' da segnalare la situazione "in divenire" dei plessi scolastici di Loro Piceno.

A settembre 2018 è stata inaugurata la nuova **Scuola dell'Infanzia**, denominata "Cecchi - Cottino", al secondo piano dell'edificio che ospita la mensa scolastica.

L'edificio che ospitava la **Scuola Primaria** è stato demolito a seguito degli eventi sismici del 2016; è in fase di ricostruzione e verrà terminato al termine dell'anno scolastico in corso. Gli alunni sono ospitati al piano seminterrato della Scuola Secondaria di primo grado.

La **Scuola Secondaria** di primo grado è stata ristrutturata in base alle norme di adeguamento sismico e inaugurata nel dicembre 2010. Le tre classi si trovano al piano strada dell'edificio.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	1
	Informatica	2
	Musica	2
	Ceramica	1
	Informatici mobili	3
	Atelier creativo	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1

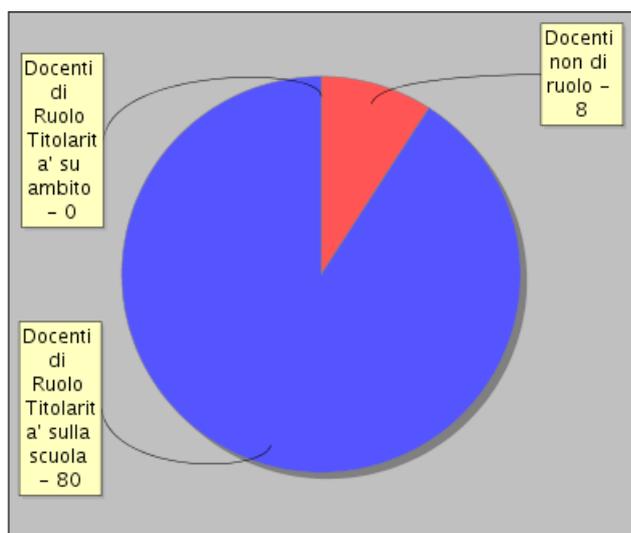
Strutture sportive	Palestra	2
	Impianti sportivi polivalenti all'aperto	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	92
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

RISORSE PROFESSIONALI

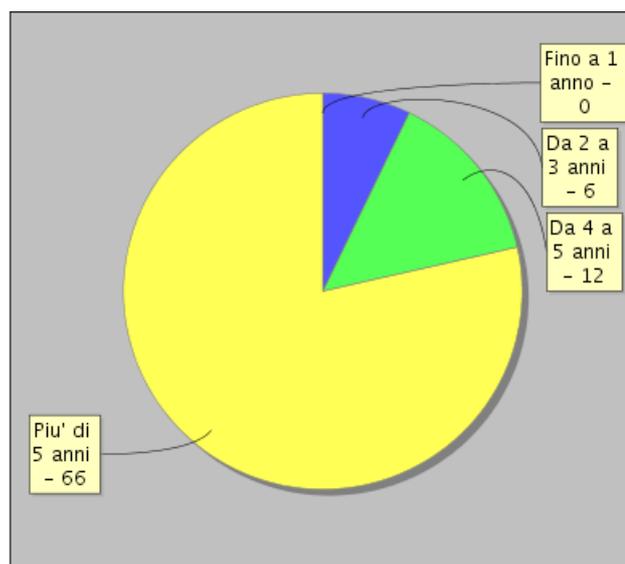
Docenti	62
Personale ATA	18

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



- Docenti non di ruolo - 8
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 80
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 66

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L' Istituto si impegna a realizzare un percorso di accoglienza, partecipazione democratica, integrazione, trasparenza, che garantisca a tutti gli alunni delle scuole dei tre Comuni uguaglianza e pari opportunità, in un ambiente scolastico sereno, basato su una gestione condivisa.

I principi e le strategie ai quali la scuola e le persone, che in essa operano, si ispirano, sono i seguenti:

- 1. **condivisione** del percorso formativo degli alunni con le famiglie e con gli alunni stessi;*
- 2. **flessibilità** dell'organizzazione scolastica per valorizzare e adeguarsi alle diverse situazioni e alle esigenze dei singoli alunni;*
- 3. **inclusione** di ogni diversità vissuta come ricchezza;*
- 4. **integrazione** degli alunni dei diversi comuni;*
- 5. **promozione**:*
 - del successo formativo per tutti,*
 - di competenze di cittadinanza,*
 - di un clima relazionale sereno,*
 - delle diverse abilità degli alunni.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici



Priorità

Comprensione dei linguaggi comunicativi: diverse tipologie testuali, linguaggi matematici, grafici, tabelle, brani musicali, rappresentazioni iconiche.

Traguardi

Raggiungimento del livello basilare, da parte di tutti gli alunni dell'istituto, negli esiti delle prove comuni interdisciplinari basate anche su compiti autentici.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promozione dello sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza, personali e sociali.

Traguardi

Aumento del 5% del numero dei Giudizi di comportamento corrispondenti ad una media di distinto o superiore. (Dati di partenza rilevati nell'a.s. 2017-18: 33 % nella Scuola Secondaria di I grado; 65% nella Scuola Primaria)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del



patrimonio e delle attività culturali

4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ LINGUAGGI

Descrizione Percorso

Partendo dalle difficoltà espresse spesso dagli alunni riguardo alla comprensione e all'utilizzo dei vari linguaggi e dalla necessità di garantire il loro successo formativo, il percorso mira al potenziamento e all'integrazione tra i diversi linguaggi come strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo, in accordo con le indicazioni nazionali e le competenze chiave europee.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzare strategie condivise per il miglioramento della comprensione e dell'uso dei linguaggi, diversificate per ordine di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Comprensione dei linguaggi comunicativi: diverse tipologie testuali, linguaggi matematici, grafici, tabelle, brani musicali, rappresentazioni iconiche.

"Obiettivo:" Somministrare prove condivise sulla comprensione dei linguaggi per classi parallele

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Comprensione dei linguaggi comunicativi: diverse tipologie

testuali, linguaggi matematici, grafici, tabelle, brani musicali, rappresentazioni iconiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Sfruttare le risorse materiali e strumentali dei vari plessi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Comprensione dei linguaggi comunicativi: diverse tipologie testuali, linguaggi matematici, grafici, tabelle, brani musicali, rappresentazioni iconiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Organizzare corsi di formazione per docenti sull'utilizzo di strategie volte a migliorare la comprensione dei linguaggi verbali e non.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Comprensione dei linguaggi comunicativi: diverse tipologie testuali, linguaggi matematici, grafici, tabelle, brani musicali, rappresentazioni iconiche.

"Obiettivo:" Creare nella piattaforma G-Suite, riservata agli insegnanti dell'Istituto, un repository condiviso di materiali didattici e strumenti utilizzati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Comprensione dei linguaggi comunicativi: diverse tipologie testuali, linguaggi matematici, grafici, tabelle, brani musicali, rappresentazioni iconiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Collaborare con associazioni del territorio per potenziare la comprensione e l'uso dei linguaggi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Comprensione dei linguaggi comunicativi: diverse tipologie testuali, linguaggi matematici, grafici, tabelle, brani musicali, rappresentazioni iconiche.

"Obiettivo:" Organizzare visite guidate a musei, mostre, concerti, ecc.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Comprensione dei linguaggi comunicativi: diverse tipologie testuali, linguaggi matematici, grafici, tabelle, brani musicali, rappresentazioni iconiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Docenti	Docenti ATA Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico, FS area 1.

Risultati Attesi

Fornire ai docenti gli strumenti e le abilità necessari per progettare e valutare attività

volte al potenziamento dei linguaggi degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Docenti di classi e sezioni parallele.

Risultati Attesi

Migliorare la comprensione e l'utilizzo dei vari linguaggi.

❖ COMPETENZE DI CITTADINANZA E SOCIALI

Descrizione Percorso

Sono indicatori del giudizio di comportamento, oltre al rispetto delle regole, anche la partecipazione attiva, l'interazione con gli altri e l'atteggiamento positivo verso se stessi e l'ambiente. Quindi ci si propone di aumentare la consapevolezza da parte degli alunni dei loro diritti e doveri, di promuovere atteggiamenti positivi, sia all'interno che all'esterno della scuola, volti non solo al raggiungimento di una valutazione migliore nel giudizio di comportamento ma soprattutto alla formazione di cittadini responsabili.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Condividere i criteri di valutazione del comportamento con gli alunni di tutti gli ordini scolastici.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione dello sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza, personali e sociali.

"Obiettivo:" Progettare percorsi verticali sui diritti-doveri dei cittadini.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione dello sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza, personali e sociali.

"Obiettivo:" Organizzare interventi con esperti inerenti la legalità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione dello sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza, personali e sociali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Organizzare incontri tra docenti di diversi ordini per definire almeno 5 indicatori per la valutazione delle competenze di cittadinanza e sociali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione dello sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza, personali e sociali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Organizzare corsi di formazione per docenti sulla gestione

della classe per aumentare la motivazione e la partecipazione attiva degli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione dello sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza, personali e sociali.

"Obiettivo:" Creare nella piattaforma G-Suite, riservata agli insegnanti dell'Istituto, un repository condiviso di materiali didattici e strumenti utilizzati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione dello sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza, personali e sociali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Predisporre, anche in collaborazione con gli alunni, una documentazione condivisa in rete di esperienze, buone pratiche per competenze di cittadinanza e sociale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione dello sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza, personali e sociali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Organizzare azioni di formazione, aperte a genitori e territorio, su stili educativi, life skills, competenze di cittadinanza e sociali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione dello sviluppo delle competenze trasversali di

cittadinanza, personali e sociali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

DS, FS1

Risultati Attesi

Per i docenti: l'uso di strategie per la gestione della classe, per aumentare la motivazione e la partecipazione degli alunni e migliorare il loro comportamento.

Per i genitori: la possibilità di interagire con esperti sulle problematiche educative

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE VERTICALE E PARALLELA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Studenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Associazioni

Responsabile

FS1, tutti i docenti

Risultati Attesi

Progettazione di attività finalizzate a rendere consapevoli gli alunni dei loro atteggiamenti e delle conseguenze per se stessi, per gli altri e per l'ambiente.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE DI INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

DS, FS1, docenti responsabili dei progetti.

Risultati Attesi

Assunzione di comportamenti assunti nel rispetto delle leggi e consapevolezza delle conseguenze di azioni che implicano il mancato rispetto delle stesse.

Organizzazione di incontri con carabinieri, polizia postale, guardia di finanza, assistenti sociali, psicologi, protezione civile...

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria la predisposizione di prove oggettive comuni e valutate con criteri condivisi è diventata una pratica valutativa diffusa, anche in relazione all'acquisizione delle competenze richieste dalle rilevazioni esterne.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto fa parte delle seguenti reti:

- AU.MI.RE (rete per l'AUTOvalutazione, il MIGLIORAMENTO e la RENDICONTAZIONE sociale nelle scuole);
- Insieme si può (rete per la Ricerca/Azione nelle scuole dell'Infanzia);
- Tirocinio, Formazione e Orientamento (collaborazione con la Facoltà Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Macerata);
- Io Condivido (rete per la formazione dei DSGA);
- Rete Ambito 8 - USR Marche (rete per la formazione dei docenti);
- Biblioteche innovative (rete per l'informatizzazione delle biblioteche).

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Atelier creativo. Si sta predisponendo un atelier creativo presso la Scuola



Primaria e Secondaria di primo grado di Urbisaglia rispettivamente con attrezzatura adatta alla lavorazione e cottura della creta e stampante 3D .

Biblioteca innovativa. E' in via di allestimento una biblioteca innovativa, aperta anche alla cittadinanza, presso la Scuola Primaria di Colmurano.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA SACRARIO MCAA818044

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA DE AMICIS MCEE818016

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

PIETRO SANTINI MCEE818027

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

VIA ROMA MCEE818049

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

VIA SETIFICIO MCMM818015

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

GIOVANNI XXIII MCMM818026
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo verticale dell'Istituto, sviluppato e seguito già da diversi anni, ha necessità di essere rivisto alla luce della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ SVILUPPO DEI LINGUAGGI

Sviluppo dei linguaggi espressivi, motori, linguistici, artistici, simbolici e utilizzo trasversale degli stessi

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi - Comprendere e utilizzare i vari linguaggi - Saper ricavare informazioni
Competenze attese - L'alunno comprende e comunica utilizzando e integrando i vari linguaggi - L'alunno, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

Ceramica

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Campo all'aperto polivalente

Approfondimento

Afferiscono a questa area i seguenti progetti divisi per ordine di scuola:

Scuola dell'Infanzia:

Psicomotricità
Gioco Sport
Giochiamo con l'inglese
Musica
Welcom English
English is fun
Viva la musica
Tutti in movimento
Musica
C'era una volta

Scuola Primaria

Creta in Lingua Inglese
Fa, re Musica!
La maieutica della gioia: ridere per stare bene insieme
Certificazione lingua inglese Yle "Starters"

Lettorato Lingua straniera
Marche in movimento con lo sport di classe
Racchette di classe
Extempore - Paint your life
Gli scacchi a scuola – un gioco per crescere
A caccia di concentrazione
Progetto di integrazione e di prima alfabetizzazione degli alunni stranieri
La scuola si mette...in moto
Un libro per amico
Etwinning project
“Teatro in aula”

Scuola Secondaria

Concerto di Natale
Giochi tradizionali
Giornata sportiva finale

Campionati studenteschi
Corsa campestre
Certificazione Lingua Inglese Ket for schools
Lettorato lingua straniera
Certificazione in lingua francese Delf

❖ CITTADINANZA

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza delle regole per una convivenza civile, pacifica e solidale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, come presupposto di uno stile di vita corretto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Disegno

- ❖ Biblioteche: Informatica
Musica
Ceramica
- ❖ Aule: Classica
Informatizzata
- ❖ Aule: Magna
Teatro
Aula generica
- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Afferiscono a questa area i seguenti progetti divisi per ordine di scuola:

Scuola dell'Infanzia

Insieme si può
Continuità
La magia del grano
Pappafish
Orto in condotta

Scuola Primaria

Frutta e verdura nelle scuole

Latte nelle scuole
Oro della Terra a Tavola
Un Calendario per Loro!
Formica Amica
Pappafish
Io, cittadino domani

Scuola Secondaria

Consiglio comunale dei ragazzi
Costituzione e parlamento a scuola
Hazzard
Educazione ambientale alla cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile (AMREF)
Prevenzione dispersione scolastica
Educazione ambientale - Play Energy
Educazione all'affettività
Prevenzione a scuola

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

In una prima fase è prevista, tramite la configurazione personalizzata per il nostro Istituto, l'implementazione tra i servizi scolastici offerti alle famiglie, della piattaforma G Suite for Education. Tale configurazione (già iniziata a titolo sperimentale da due anni) prevede la creazione di un profilo digitale per ciascun appartenente al personale scolastico (docenti e ATA) per la veicolazione di un volume crescente di comunicazioni interne e la condivisione di risorse utili al funzionamento didattico e amministrativo. In una seconda fase, dopo il raggiungimento della copertura totale del personale raggiunto interessato alla profilatura, verranno gradualmente proposti e implementati i servizi associati per l'arricchimento del profilo digitale di ciascuno comprendente anche il portfolio professionale di esperienze didattiche e formative.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Questo progetto permetterà di completare la messa a disposizione (iniziata con il progetto PON/FSE avviso n. 9035) per tutto il personale scolastico e per gli alunni una infrastruttura di rete WiFi con la massima copertura, controllata e gestita, che permetterà la distribuzione in rete delle risorse informatiche dell'istituto tra cui l'accesso ad internet.

La soluzione prevede la realizzazione di una infrastruttura WiFi di nuova generazione distribuita e gestita da un unico controller della rete. La sicurezza degli accessi viene filtrata e controllata e dotata di webfiltering per evitare un uso improprio della rete internet.

ACCESSO

Grazie all'introduzione della piattaforma gratuita G Suite for Education si potranno gestire e condividere le lezioni multimediali, fruibili in modo collaborativo sia da tablet che da personal computer qualsiasi sia il sistema operativo, assegnare e distribuire i compiti a casa e controllare i risultati delle lezioni.

RISULTATI ATTESI:

- Favorire l'evoluzione della dinamica insegnamento/apprendimento attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT
- Favorire l'evoluzione delle competenze nella gestione dello strumento Internet all'interno del contesto scolastico
- Permettere lo sviluppo di una didattica

STRUMENTI

ATTIVITÀ

collaborativa di classe

- Facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti
- Estendere la condivisione per l'utilizzo dei registri informatici
- Facilitare e allargare l'accesso al portale della scuola e alle piattaforme didattiche
- Favorire l'evoluzione delle competenze per utilizzare il computer (e i devices in genere) e le altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi
- Favorire la gestione di tali competenze e risorse in ambito non ludico
- Implementare le basi infrastrutturali per la didattica 3.0 già in uso
- Aprire un nuovo canale di comunicazione e formazione verso gli alunni e con le famiglie
- Favorire il processo di evoluzione della professionalità docente attraverso la stimolazione a proporre e mettere in atto sperimentazioni didattiche e a produrre risorse e materiali in modalità condivisa

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Partendo dal presupposto che se le modalità d'uso, di funzionamento e/o di fruibilità di una qualsiasi risorsa tecnologica non sono coerenti con le caratteristiche del contesto soprattutto in relazione all'ottimizzazione dei tempi scolastici e

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

alle disponibilità formative e di accompagnamento allora, forse, è preferibile non usarle, si cercherà di rivisitare gli ambienti scolastici consueti o comunque facilmente disponibili e raggiungibili, in chiave di implementazione digitale. Nella fattispecie le direttrici di intervento saranno prevalentemente due: da un lato l'acquisizione di nuove attrezzature sarà indirizzata, là dove possibile, alla creazione di centri mobili di fruizione individuale (carrelli porta devices autoalimentati) per le scuole secondarie e primarie, al fine di consentire il superamento del concetto classico di laboratorio (sempre troppo lontano nello spazio e nel tempo per le effettive esigenze di un giusto utilizzo); dall'altro verrà individuata una biblioteca di applicativi utilizzabili nella didattica, con le relative modalità di fruizione, che abbiano la caratteristiche di essere open source e possibilmente multiplatforma o web-based: ciò per favorire una circolarità virtuosa di utilizzo, anche in ambienti diversi da quello scolastico, da parte di tutti gli appartenenti alla comunità scolastica. Altro obiettivo perseguito è quello di porre le basi per un reale ricorso anche della modalità BYOD (in aggiunta e/o sinergia alle risorse disponibili a scuola).

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Per favorire lo sviluppo graduale di una cultura appropriata per l'utilizzo efficace delle risorse digitali in ambito scolastico, verranno avviate

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

opportune iniziative su due versanti: da un lato il completamento e il potenziamento infrastrutturale per rendere agevole e uniforme l'accesso ai servizi di rete in tutti gli ambiti del nostro Istituto per tutti gli appartenenti alla comunità scolastica; dall'altro verranno individuate buone pratiche di utilizzo volte a trovare maggiore significatività sui contenuti e sui metodi più che sulla tipologia della strumentazione, hardware e/o software, da utilizzare. Verrà quindi incentivato l'approccio alla modalità BYOD attraverso l'identificazione e l'utilizzo di applicativi multiplatforma e *web-based*, preferibilmente con riferimento alle risorse offerte dal mondo *open source*, per favorire anche una sorta di circolarità operativa, efficace e a basso costo, tra tutti gli ambienti che quotidianamente gli studenti frequentano.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Per fare in modo che l'aula-classe non sia più un limite fisico o una sorta di adempimento previsto dall'orario scolastico, sarà promossa una rivisitazione della configurazione degli ambienti di apprendimento funzionale anche all'utilizzo delle risorse digitali. In considerazione anche della scarsa efficacia degli investimenti rivolti ad attrezzare specifici ambienti a tecnologia intensiva (ad es. i laboratori informatici), verrà intanto incentivato il completamento della dotazione relativa ai laboratori mobili per tutti i plessi delle primarie e delle secondarie. Gli spazi disponibili verranno inoltre ripensati e

STRUMENTI

ATTIVITÀ

predisposti (anche attraverso la dotazione di arredi coerenti) per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica e idonei per la fruizione individuale o collettiva (gruppi di lavoro) delle risorse disponibili.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

In conseguenza e coerenza con la l'adozione e la configurazione di ambienti in cloud disponibili per la didattica, la diffusione delle infrastrutture lan/Wlan e la scelta di trasformare gradualmente i tradizionali laboratori (principalmente quelli informatici) in risorse mobili, sarà possibile reinterpretare gli spazi fisici dei plessi così liberati in base a nuove esigenze educative. Questa transizione, favorita ed iniziata in occasione della progettazione e dell'inizio di realizzazione di un atelier creativo e di una biblioteca innovativa, permetterà l'ottimizzazione delle risorse già disponibili e quelle che lo saranno in futuro in chiave di integrazione dei processi di apprendimento tradizionale con esperienze laboratoriali aperte e sensibili agli aspetti culturali, storici e paesaggistici tipici del contesto quotidiano degli alunni.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Accanto al primo step costituito dall'adozione del registro elettronico, che è stata la prima piattaforma di servizi a disposizione della

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

comunità scolastica, sono in corso di implementazione altri strumenti digitali (segreteria digitale con protocollo elettronico e G Suite for Education, principalmente) che dovranno ottimizzare le procedure amministrative dell'Istituto, intese non soltanto come rapporto tra gli uffici e le Amministrazioni Centrali ma, anche, come espressione di tutte le procedure non squisitamente didattiche che interessano le varie componenti della comunità scolastica. Attraverso fasi formative del personale e individuazione di buone pratiche miranti alla snellezza e all'efficacia dell'azione, verrà incentivata la massima integrazione di tutti gli strumenti digitali che stanno gradualmente, e con qualche fatica, entrando singolarmente nella pratica quotidiana di tutti gli operatori scolastici.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
Per fare in modo che l'evoluzione in campo digitale e tecnologico sia coerente con le raccomandazioni sulle competenze chiave europee relative all'apprendimento permanente (22 maggio 2018), appare necessario pianificare interventi già a partire dalla scuola primaria sia perchè il contatto dei bambini con il digitale avviene sempre più precocemente a livello familiare, sia perchè dette competenze sono già al centro del nostro tempo e condizioneranno

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

massivamente il loro futuro anche lavorativo. L'approccio per rispondere a queste esigenze si estrinsecherà attraverso due direttrici principali: da un lato verranno programmate iniziative formative (alcune sono già in atto) per un numero crescente di docenti delle scuole primarie e dell'infanzia; dall'altro si proseguirà nell'arricchimento della dotazione delle singole scuole di attrezzature e sussidi da utilizzare in spazi didattici sempre più idonei.

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Partendo dall'osservazione che le dinamiche evolutive socio economiche hanno in qualche modo "costretto" i fruitori delle risorse tecnologiche (quindi anche e soprattutto gli appartenenti alle fasce scolari) a un semplice ruolo di utenti, lasciandoli per lo più ignari delle caratteristiche di progettazione e funzionamento del cosiddetto *backend*, appare consequenziale trarre come obiettivo educativo da perseguire, l'acquisizione di un livello gradualmente crescente di consapevolezza sul funzionamento delle tecnologie utilizzate quotidianamente. L'obiettivo sarà quindi quello di favorire la trasformazione da consumatori/utenti a consumatori critici in grado magari anche di produrre contenuti e/o architetture digitali, attraverso un approccio di tipo laboratoriale. A tale scopo la rivisitazione della configurazione degli ambienti di apprendimento, unitamente ad un parallelo approccio metodologico (vedi ad

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

esempio i *compiti autentici*), permetterà agli studenti della scuola secondaria di proseguire il percorso iniziato con il coding alla scuola primaria, per lo sviluppo delle competenze chiave in ambito digitale e tecnologico.

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

La possibilità di utilizzare, in forma integrata, risorse di apprendimento di diversa origine e natura rappresenta una delle principali innovazioni introdotte dal digitale; se questo allargamento degli strumenti e dei contenuti disponibili è basato su una adeguata capacità di valutazione e di scelta, e se l'integrazione è efficace, la qualità della formazione, dell'insegnamento e dell'apprendimento potrà migliorare sensibilmente. Senza queste condizioni, tuttavia, si può correre il rischio opposto, rappresentato inoltre dalla perdurante contrapposizione tra il mondo analogico e quello digitale. E' facile osservare, inoltre come, da un lato l'elaborazione dei libri di testo attuali rappresenti emblematicamente tale stato conflittuale tra necessità di integrazione dei saperi e delle metodologie utilizzate e/o proposte; dall'altro come larga parte degli insegnanti tenda ad utilizzare risorse didattiche personali informali da integrare di volta in volta con il testo adottato o con altre fonti (anche

CONTENUTI DIGITALI

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

digitali). Tramite i dipartimenti e l'animatore digitale si incentiverà pertanto l'individuazione di un protocollo (a valere soprattutto per la scuola secondaria) di buone pratiche che distingua con chiarezza le varie tipologie di risorse digitali disponibili, i criteri e le possibili forme del loro uso illustrando, in particolare per quanto riguarda l'autoproduzione di contenuti le modalità dei processi di selezione, produzione e validazione nonché le caratteristiche tecniche da rispettare per massimizzare qualità, efficacia e riusabilità dei contenuti, nel rispetto delle normative sul copyright.

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Riqualificare gli ambienti di apprendimento significa anche promuoverne nuove modalità d'uso e collegarvi nuovi servizi, in cui il digitale accompagna l'acquisizione di competenze come la lettura e la scrittura che sono nel DNA della nostra scuola. La rivisitazione e il potenziamento della missione delle nostre biblioteche scolastiche (in taluni casi inesistenti o abbandonate), svolgeranno un ruolo determinante per l'attività di promozione della lettura anche grazie all'uso della rete e di strumenti digitali, al fine di rendere la scuola protagonista attiva di nuovi modelli di formazione e apprendimento, che attraverso attività di lettura e scrittura su carta e in digitale combattano il disinteresse verso la lettura e le difficoltà di comprensione. Destinatari di questa

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

azione saranno tutti i bambini e i ragazzi delle nostre scuole che, a partire dalle risorse esistenti, le organizzeranno attraverso la creazione di un database contenente la catalogazione digitale dei testi disponibili e di nuova acquisizione. I risultati attesi nell'arco del triennio sono in ordine alla messa a disposizione di tutta la popolazione scolastica delle risorse testuali, in formati analogici e digitali, e nella parallela riconfigurazione, dove possibile, di spazi idonei alla fruizione degli stessi.

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Le risorse digitali possono essere fruite in situazioni e nel contesto di ambienti di apprendimento diversi (piattaforme), i quali contribuiscono in maniera determinante a influenzare l'efficacia e i risultati dell'uso di ogni tipologia di risorsa. Attraverso le attività di un tavolo tecnico istituzionale, saranno fornite specifiche linee guida relative all'utilizzo di tali piattaforme in ambito didattico. In particolare, per quanto riguarda le piattaforme editoriali, saranno definiti gli standard minimi relativi ai principi di interoperabilità, apertura, sicurezza, efficienza e affidabilità, oltre che i requisiti tecnici necessari per i relativi dispositivi di fruizione. I requisiti così individuati saranno anche tesi ad evitare discriminazioni di ogni genere e in particolare quelle dovute a diversa disponibilità economica da parte delle famiglie, in un contesto di condivisione e di crescita collaborativa delle

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

competenze di tutti; dovranno inoltre tener conto di particolari bisogni educativi degli studenti (BES e individui diversamente abili).

Sarà inoltre prestata attenzione alle indicazioni del Garante della Privacy, allo scopo di valutare le più appropriate azioni relative alle conseguenze sulla sfera dei dati personali degli alunni, nel caso delle sempre più intensive interazioni sulle piattaforme online per la didattica.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Le nostre scuole non hanno disposizione personale per l'assistenza tecnica. Questo frena inevitabilmente la digitalizzazione amministrativa e soprattutto didattica delle attività scolastiche, in ragione dell'impossibilità di gestire le numerose esigenze e avere un sostegno continuo.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

In attesa che il Ministero finanzi la creazione di "Presidi di Pronto Soccorso Tecnico", con lo scopo di gestire piccoli interventi di assistenza tecnica per le scuole della rete condividendo personale, anche attraverso l'organico funzionale, il nostro Istituto provvederà ad implementare ogni intervento formativo incentrato su qualche aspetto del mondo digitale applicato alla didattica, con una sezione dedicata all'informazione tecnica adeguata e relativo

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

protocollo delle principali norme di pronto intervento in caso di malfunzionamenti.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
Il nostro Istituto ha già da tempo intrapreso la via della digitalizzazione, soprattutto in ambito didattico, favorendo e sperimentando strumenti e metodi innovativi rispetto alle pratiche consolidate. L'introduzione della figura dell'Animatore Digitale è stata quindi la formalizzazione di una situazione già nei fatti operante. In considerazione delle caratteristiche anche logistiche del contesto che vede la dislocazione degli otto plessi in tre Comuni e per raccogliere e rispondere tempestivamente alle esigenze di ognuno di essi, verrà strutturata una commissione per lo sviluppo del digitale nella didattica, composta da un rappresentante per ogni plesso che, nell'arco del triennio, dovrebbe assumere i contorni della figura di riferimento per quel plesso in questa delicata fase di transizione. Tale crescita verrà accompagnata tramite iniziative formative non generaliste ma mirate sugli aspetti che di volta in volta emergeranno e con un'azione di supporto costante da parte dell'Animatore Digitale in ordine all'analisi delle necessità didattiche, alla proposta di strumentazione hardware/software adeguate, e all'ottimizzazione delle risorse.
- Un galleria per la raccolta di pratiche

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Questa attività prevede due modelli di gestione complementari, uno per gli “approcci innovativi”, un altro per le collaborazioni che si sviluppano intorno ad un obiettivo. La sperimentazione e gestione degli “approcci innovativi” sarà oggetto dell'attività dei singoli insegnanti di volta in volta interessati in collaborazione e condivisione con l'Animatore Digitale. Per le collaborazioni intorno a obiettivi specifici (ad esempio progetto Fai iniziato nell'a.s. 2018/2019) si cercherà di incentivarne il numero sia con Enti esterni, sia con soggetti appartenenti alla scuola. L'ambiente di condivisione di tali iniziative sarà gestito tramite le *apps* di *G Suite for Education*, nei cui *Drive* saranno inoltre organizzate e rese disponibili per tutta la comunità scolastica le buone pratiche scaturite dalle sperimentazioni. A tale scopo è già stato avviato un programma formativo continuativo relativo all'uso della piattaforma di Google che, partendo dalle nozioni base, che verranno riproposte solo al personale in ingresso, sarà rivolto all'uso di funzioni avanzate che via via si renderà necessario implementare e configurare con il mutamento delle esigenze didattiche derivato dall'incremento del livello delle competenze dei docenti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIALE DE AMICIS - MCAA818011

CAV. FILIPPO CECCHI - MCAA818022

VIA SACRARIO - MCAA818044

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Nella Scuola dell'Infanzia l'attività valutativa va riferita ad aspetti della crescita denominati "Campi di esperienza" che riguardano lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, dell'espressività e della relazione con gli altri. Per ognuno di questi Campi d'esperienza sono indicati nel dettaglio gli "Obiettivi d'apprendimento" dei quali si valuta il raggiungimento.

ALLEGATI: obiettivi apprendimento infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

VIA SETIFICIO - MCMM818015

GIOVANNI XXIII - MCMM818026

Criteri di valutazione comuni:

Nell'allegato sono presenti i criteri di valutazione degli apprendimenti nella Scuola Secondaria di I grado e i giudizi globali presenti nel documento di valutazione

ALLEGATI: criteri scuola secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Nell'allegato sono presenti i criteri per l'attribuzione del giudizio di comportamento nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado,

ALLEGATI: criteri giudizio sul comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nell'allegato che segue sono presenti i criteri generali per la valutazione nella Scuola Primaria e Secondaria, i criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, le modalità di svolgimento delle prove Invalsi e la certificazione delle competenze

ALLEGATI: criteri di valutazione generali.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIA DE AMICIS - MCEE818016

PIETRO SANTINI - MCEE818027
VIA ROMA - MCEE818049

Criteri di valutazione comuni:

Nell'allegato che segue sono presenti i criteri per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e i giudizi globali presenti nei documenti di valutazione della Scuola Primaria

ALLEGATI: criteri scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Nell'allegato che segue sono presenti i criteri per l'attribuzione del giudizio di comportamento nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado.

ALLEGATI: criteri giudizio sul comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nell'allegato che segue sono presenti i criteri generali per la valutazione nella Scuola Primaria e Secondaria, i criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, le modalità di svolgimento delle prove Invalsi e la certificazione delle competenze

ALLEGATI: criteri di valutazione generali.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L' Istituto pone molta attenzione agli alunni che manifestano difficoltà, attuando strategie atte al riconoscimento delle competenze e delle abilità di ciascuno di essi. Il team docente collabora con il Dirigente Scolastico, con le funzioni strumentali e con il GLI in modo da predisporre piani di studio personalizzati e/o individualizzati, seguendo una modulistica condivisa e partecipata. La famiglia è parte attiva di questo processo ed è costantemente informata sulle reali esigenze del proprio figlio, sulle metodologie nonché sui progressi attesi e ottenuti nel corso dell'anno scolastico.

I docenti sviluppano un ambiente positivo in classe al fine di includere tutti gli alunni, creano situazioni atte a far lavorare insieme gli alunni in piccoli gruppi generalmente eterogenei con una valutazione degli allievi sia a livello sociale sia a livello cognitivo, contestualizzando l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta anche

attraverso compiti autentici.

La scuola realizza attività di inclusione attraverso progetti interdisciplinari che coinvolgono manipolazione, motricità, attenzione, valorizzazione di attitudini e espressività.

Ogni Consiglio di Classe o Interclasse responsabile di un alunno diversamente abile, o BES, attua strategie specifiche per ogni tipologia di difficoltà.

La scuola realizza attività di accoglienza degli alunni stranieri attraverso un protocollo messo in atto da una commissione; inoltre predispone attività di valorizzazione delle diversità e incontro tra culture e altre attività di recupero e potenziamento della lingua italiana. Il processo di inclusione è favorito, infine, da una stretta sinergia tra scuola e territorio.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è redatto dal corpo docente in collaborazione con l'équipe psico-pedagogica. È un importante strumento per la progettazione di interventi, nel PEI si predispongono gli obiettivi didattici e formativi su cui lavorare nel corso dell'anno desumendoli dalla diagnosi funzionale e raccordandoli con la programmazione di classe nelle varie discipline. Tale documento, dopo essere stato approvato dalla famiglia, viene depositato in segreteria e caricato nel registro elettronico. Con cadenza quadrimestrale si procede ad una verifica ed eventualmente ad una modifica degli obiettivi, calibrandoli sull'osservazione e sulle esigenze che mano a mano emergono nel corso dell'anno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è predisposto dai docenti, in collaborazione attiva con l' équipe psico-pedagogica che segue l'alunno e con la famiglia.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia è parte integrante del momento di predisposizione del PEI, ma anche della sua fase di attuazione. Si è predisposto un modello di PEI "in divenire" in cui il docente di sostegno annota gli interventi effettuati e gli obiettivi raggiunti pienamente o ancora da conquistare. Attraverso questa modalità, la famiglia viene resa partecipe di tutti i momenti salienti della vita scolastica del proprio figlio.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Tutti i docenti sono corresponsabili del momento valutativo. Il PEI viene sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione periodica ogni volta che il Consiglio di Classe, su proposta di uno dei suoi componenti, ne ravvisi la necessità. La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate avviene in via ordinaria in coincidenza con le verifiche periodiche quadrimestrali. Le verifiche sono adeguate all'alunno. Il voto finale è il risultato del processo di apprendimento e dei miglioramenti avuti in tutti gli ambiti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L' Istituto è da sempre aperto alle esigenze delle famiglie e del territorio in cui è inserito. Organizza diversi momenti in cui l'alunno e l'ambiente scolastico sono visibili all'esterno attraverso la partecipazione ad eventi, progetti sul territorio e giornate di scuola-aperta. Inoltre, il passaggio da un ordine di scuola ad un altro, considerato delicato ed importante, è oggetto di particolari attenzioni da parte di tutto lo staff che opera nella scuola. Vengono organizzate, nel corso dell'anno scolastico, giornate di visita nei plessi del corso di studi successivo: si tratta di momenti in cui vengono mostrati i laboratori, gli ambienti, le attività e le discipline che lo caratterizzano. Inoltre gli alunni e i futuri insegnanti si conoscono facendo delle piccole attività insieme. Anche le famiglie vengono rese partecipi delle attività con riunioni informative con il Dirigente Scolastico e i docenti.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	-	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	-	9
Funzione strumentale	-	3
Capodipartimento	-	2
Responsabile di plesso	-	8
Animatore digitale	-	1
Team digitale	-	7

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	- Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2



	<ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	- Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	- Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	-
Ufficio protocollo	-
Ufficio per la didattica	-
Personale	-

Servizi attivati per la

Registro online <https://stellareg.it/login.php>



dematerializzazione
dell'attività
amministrativa:

Pagelle on line <https://stellareg.it/login.php>
News letter <http://iccolmurano.gov.it>
Modulistica da sito scolastico
<http://www.iccolmurano.gov.it/segreteria-e-urp/modulistica/>
Segreteria Digitale
https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ AU.MI.RE.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Autovalutazione, Miglioramento, Rendicontazione
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ INSIEME SI PUÒ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ INSIEME SI PUÒ**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ TIROCINIO, FORMAZIONE, ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ IO CONDIVIDO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
---------------------------------	--

**❖ IO CONDIVIDO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE AMBITO 8 - USR MARCHE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Capofila IC Lucatelli di Tolentino



❖ **BIBLIOTECHE INNOVATIVE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Informatizzazione Biblioteca scolastica
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **GESTIONE DELLA CLASSE**

L'attività di formazione in oggetto è finalizzata a: - instaurare un ambiente educativo positivo e motivante; - creare relazioni positive tra gli alunni e tra alunni e personale operante nella scuola; - riconoscere le caratteristiche del gruppo classe e saper operare al suo interno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Promozione dello sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza, personali e sociali.
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ STRATEGIE DI COMPrensIONE

L'attività di formazione in oggetto è finalizzata a far conoscere ai docenti di ogni ordine e grado strategie atte a saper leggere e comprendere messaggi di varia natura: non solo testi scritti, ma informazioni provenienti da contesti comunicativi diversificati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Comprensione dei linguaggi comunicativi: diverse tipologie testuali, linguaggi matematici, grafici, tabelle, brani musicali, rappresentazioni iconiche.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

❖ COMPETENZE DIGITALI

La formazione in oggetto è finalizzata a migliorare la competenza digitale di un ampio gruppo di docenti che sappia utilizzare strumenti innovativi: ciò al fine di creare un setting educativo coinvolgente e promuovere negli alunni un atteggiamento critico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LET'S SPEAK ENGLISH.

L'attività di formazione è finalizzata a migliorare le competenze in Lingua Inglese dei docenti. Le proposte sono differenziate in base al livello di conoscenza pregressa di ogni iscritto. L'insegnante che gestisce i diversi corsi è madrelingua.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze



	<ul style="list-style-type: none"> • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rosse Italiana RSPP

❖ FORMAZIONE RETE "IO CONDIVIDO"



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP

❖ CONDIVISIONE DI RISORSE TRAMITE PIATTAFORMA G-SUITE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Tutto il personale ATA



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola