



**ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO**  
 62020 - COLMURANO - C.da Piano, snc ☎ 0733/506897 📠 0733/511245  
 email: [mcic818004@istruzione.it](mailto:mcic818004@istruzione.it) - pec: [mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)  
 c.f. 92010980438 ♦ c.m. MCIC818004  
<http://www.iccolmurano.gov.it>

Prot. e data in segnature

**OGGETTO:** Fondi Strutturali Europei–Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi.

Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia.

Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e II ciclo. Avviso Pubblico n. AOODGEFID/4396 del 09/03/2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.

**“Competenze di base infanzia”**

- Codice identificativo Progetto: 10.2.1A-FDRPOC-MA-2019-4
- CUP: G88H18000610001

**“Competenze di base”**

- Codice identificativo Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-MA-2019-4
- CUP: G88H18000620001

## **AVVISO SELEZIONE TUTOR INTERNI**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Visto** il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;

**Vista** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

**Visto** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

**Vista** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

**Visto** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

**Vista** la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

**Visto** il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018, “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

**Visti** i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**Visto** il PON Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 approvato con Decisione C (2014) n.9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

**Visto** l'avviso pubblico per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014- 2020. Avviso Pubblico Prot. n. AOODGEFID/4396 del 09/03/2018:

“Competenze di base”. Asse I – Istruzione– Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per il Sistema Nazionale di Istruzione  
Direzioni Regionali per l'Istruzione  
Ufficio per la Programmazione e lo Sviluppo  
Direzioni Regionali per la Programmazione e lo Sviluppo



## ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO

62020 – COLMURANO – C.da Piano, snc ☎ 0733/506897 📠 0733/511245

email: [mcic818004@istruzione.it](mailto:mcic818004@istruzione.it) – pec: [mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)

c.f. 92010980438 ♦ c.m. MCIC818004

<http://www.iccolmurano.gov.it>

di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia; Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e II ciclo;

Vista la trasmissione on-line in data 25/05/2018, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Progetto “Competenze di base”, approvato dagli Organi Collegiali della Scuola, e l'inoltro del progetto/candidatura n. 1015159 generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico;

Viste le delibere del Collegio dei Docenti n. 3 del 04/05/2018 e del Consiglio di Istituto n. 119 del 26/04/2018 per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020”;

Vista la lettera di autorizzazione nota MIUR AOODGEFID/22740 del 01.07.2019, con la quale si comunica formalmente a questa istituzione scolastica l'autorizzazione del progetto e l'impegno di spesa a valere sull'avviso pubblico prot. AOODGEFID/4396 del 09/03/2018 per “Competenze di base” ed il relativo finanziamento del Progetto;

Vista l'iscrizione nelle ENTRATE e la registrazione delle SPESE del Programma Annuale 2020, approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 190 del 20/12/2019, del finanziamento di € 64.816,80 relativo al “Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020”;

Considerato che, il percorso formativo di cui al progetto “Competenze di base infanzia” 10.2.1A-FDRPOC-MA-2019-4 e “Competenze di base” 10.2.2A-FDRPOC-MA-2019-4 – PON “Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020” prevede n. 12 Tutor interni;

EMANA

### IL SEGUENTE AVVISO

PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DI N. 12 TUTOR INTERNI DA IMPIEGARE NEL PROGETTO PON:

“Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020”

“Competenze di base infanzia: 10.2.1A-FDRPOC-MA-2019-4”

“Competenze di base: 10.2.2A-FDRPOC-MA-2019-4”

### OBIETTIVI GENERALI

Il PON “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” è un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare, l'Obiettivo specifico 10.2. e l'Azione 10.2.1 e 10.2.2– sono volti alla riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentono di riprendere l'istruzione e la formazione.

### PROGETTO “COMPETENZE DI BASE INFANZIA”

Il progetto “Competenze di base infanzia” 10.2.1A-FDRPOC-MA-2019-4, autorizzato e finanziato comprende i seguenti quattro moduli:

| MODULO 1      |                          |
|---------------|--------------------------|
| Titolo modulo | 'Ma che musica Maestro!' |



**ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO**  
62020 – COLMURANO – C.da Piano, snc ☎ 0733/506897 📠 0733/511245  
email: [mcic818004@istruzione.it](mailto:mcic818004@istruzione.it) – pec: [mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)  
c.f. 92010980438 • c.m. MCIC818004  
<http://www.iccolmurano.gov.it>

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | La musica favorisce l'interazione tra i bambini di diverse fasce d'età e, anche, di culture diverse; offre la possibilità di immergersi in un ambiente sonoro significativo e stimolante; arricchisce il percorso di crescita individuale, alimentando le intelligenze multiple del singolo alunno attraverso la propria immaginazione e creatività. Si vuole quindi offrire ai bambini un percorso educativo/musicale che li avvicinerà in modo giocoso e interattivo alla musica, dando loro la possibilità di esprimersi con piacere e soddisfazione grazie al canto, all'ascolto e alla pratica del suono con strumenti realizzati manualmente dai bambini. Questa attività favorirà l'interazione della scuola con il territorio grazie alla collaborazione con l'associazione La Lira, che collabora già da anni con la Scuola Primaria di Colmurano. |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Musica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | MCAA818011                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi (scuola dell'infanzia)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| MODULO 2                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b>                  | 'E adesso cantiamo!'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Descrizione modulo</b>             | La proposta di questo modulo nasce come ideale prosecuzione del percorso educativo iniziato con i primi tre da svolgere in ambito di plesso, per continuare in un periodo successivo con una proposta da sperimentare in un gruppo più eterogeneo di bambini provenienti da tutte e tre le scuole dell'infanzia dell'Istituto. Raccogliendo le istanze del territorio di cui una delle vocazioni maggiormente sentite è rappresentata dall'attività musicale e coristica, e potendosi avvalere della collaborazione offerta da diverse associazioni culturali attive in questo campo, è nata l'idea di verificare la possibilità di favorire la nascita di un gruppo corale di voci bianche d'Istituto. Tra gli obiettivi da perseguire, oltre quelli relativi all'evoluzione delle competenze specifiche in ambito musicale/coristico, anche quello di favorire l'evoluzione di un processo di integrazione tra bambini di comunità vicine ma comunque diverse che getti gradualmente le basi per la strutturazione di un gruppo stabile negli anni, intesa come buona prassi per le competenze di cittadinanza e del senso di appartenenza. |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Musica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | MCAA818011<br>MCAA818022<br>MCAA818044                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Numero destinatari</b>             | 16 Allievi (scuola dell'infanzia)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| MODULO 3 |  |
|----------|--|
|----------|--|



**ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO**  
 62020 – COLMURANO – C.da Piano, snc ☎ 0733/506897 📠 0733/511245  
 email: [mcic818004@istruzione.it](mailto:mcic818004@istruzione.it) – pec: [mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)  
 c.f. 92010980438 ♦ c.m. MCIC818004  
<http://www.iccolmurano.gov.it>

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b>                  | 'Urbis-Salvia: scopro e creo'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Descrizione modulo</b>             | La conoscenza del territorio consente che anche i bambini dai 3 ai 6 anni possano scoprire la storia attraverso l'arte, che si configura in tal modo come un'occasione per osservare il mondo che li circonda. I diversi materiali che si esplorano, le osservazioni di immagini, sculture e architetture aiutano a migliorare la capacità di osservare, coltivare il piacere della fruizione e avvicinarli alla cultura e al patrimonio artistico del proprio paese. In questo modo i bambini, sperimentando diverse pratiche di pittura, di manipolazione e di costruzione, sono in grado di osservare il mondo che li circonda, di imitare, trasformare, raccontare e soprattutto interpretare la realtà. La scuola diventa quindi strumento e occasione con cui si possono ricercare e creare delle opportunità di crescita, di fiducia, di espressione e di creatività. |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Espressione creativa (pittura e manipolazione)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | MCAA818044                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi (scuola dell'infanzia)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| MODULO 4                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b>                  | 'Per le vie del mio paese'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Descrizione modulo</b>             | La proposta di questo modulo si colloca temporalmente al termine degli altre tre, di cui si prevede lo svolgimento in ambito di plesso, per offrire ai bambini di Colmurano, Loro Piceno e Urbisaglia, una prima occasione di incontro e condivisione di un'attività comune. La scelta di provare a costituire un coro di voci bianche d'Istituto è motivata sia dal fatto che il canto corale offre potenzialità estremamente significative per favorire l'aggregazione e l'inclusione anche di bambini con bisogni educativi speciali, sia perchè le attività musicali e coristiche trovano una speciale vocazione in questo territorio nel quale sono attive diverse associazioni culturali specifiche. Particolare importanza nella proposta del modulo rivestirà l'esito finale atteso, la nascita di un coro d'Istituto appunto, che potrà costituire una stabile modalità educativa presente nell'offerta formativa d'Istituto dei prossimi anni. |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | MCAA818011<br>MCAA818022<br>MCAA818044                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi (scuola dell'infanzia)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### PROGETTO "COMPETENZE DI BASE"



**ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO**  
 62020 – COLMURANO – C.da Piano, snc ☎ 0733/506897 📠 0733/511245  
 email: [mcic818004@istruzione.it](mailto:mcic818004@istruzione.it) – pec: [mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)  
 c.f. 92010980438 • c.m. MCIC818004  
<http://www.iccolmurano.gov.it>

Il progetto “Competenze di base” 10.2.2A-FDRPOC-MA-2019-4 autorizzato e finanziato comprende i seguenti otto moduli:

| MODULO 1                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo                  | Riscriviamo una storia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Descrizione modulo             | <p>Questo modulo è funzionalmente legato alla realizzazione di uno spettacolo teatrale che da questo anno scolastico è rientrata con successo nella tradizione dell'istituto. L'obiettivo finale risiede quindi nella rielaborazione di un testo, da cui trarre la sceneggiatura, da scegliere nell'ambito del genere narrativo, inerente ai temi dell'accoglienza e della condivisione tra adolescenti, del tempo e di come questo viene utilizzato, spesso in malo modo, dalla nostra società consumistica. Le attività di questo modulo consisteranno nella rilettura, comprensione e rielaborazione di una proposta adatta ad una riduzione teatrale. OBIETTIVI: stimolazione delle competenze nella lettura e nella comprensione; stimolazione della capacità di cogliere i nessi principali nelle relazioni tra i personaggi e i significati principali delle vicende; stimolazione della capacità di rielaborare gli aspetti principali precedentemente colti e riscriverli in una nuova storia nella quale altri personaggi, inseriti in altri contesti, possano interagire ed esprimere contenuti analoghi a quelli del testo originale.</p> <p>Le metodologie usate e gli ambienti informali, unitamente all'uso di tecnologie digitali finalizzate alla registrazione vocale della lettura (per la stimolazione all'autovalutazione del livello delle competenze personali provocata dal feedback all'interno del gruppo dei pari), alla dettatura vocale (per il controllo della corretta dizione) e alla condivisione delle risorse mediante piattaforma, saranno rivolte a raggiungere il massimo coinvolgimento degli allievi che verranno organizzati in gruppi di lavoro per rendere attivabili buone pratiche di peer education e tutoring reciproco. I risultati attesi consistono nel centrare gli obiettivi esposti e le modalità di verifica e valutazione saranno legate alla possibilità di un buon utilizzo del prodotto ottenuto ai fini di una rappresentazione teatrale.</p> |
| Tipo Modulo                    | Lingua madre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sedi dove è previsto il modulo | MCMM818015<br>MCMM818026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Numero destinatari             | 10 Allievi (Primaria)<br>15 Allievi (Secondaria di I grado)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| MODULO 2      |                                        |
|---------------|----------------------------------------|
| Titolo modulo | Un audiolibro per la nostra biblioteca |



**ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO**  
 62020 - COLMURANO - C.da Piano, snc ☎ 0733/506897 ■ 0733/511245  
 email: [mcic818004@istruzione.it](mailto:mcic818004@istruzione.it) - pec: [mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)  
 c.f. 92010980438 ♦ c.m. MCIC818004  
<http://www.iccolmurano.gov.it>

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | La proposta di questo modulo nasce come ideale prosecuzione di un'attività sperimentale svolta in una classe 2 (secondaria 1°) volta ad identificare gli stili cognitivi degli alunni relativamente alla capacità di acquisire informazioni. Nello sviluppo di quel progetto c'era stata anche la possibilità di sperimentare la registrazione della lettura di brani tratti da un testo, per verificare l'efficacia della lettura finalizzata all'ascolto e alla comprensione dei pari, che avrebbero dovuto produrre dei feedback su quanto ascoltato. L'efficacia di quei feedback ha prodotto un sorprendente incremento delle competenze in lettura sia in termini di efficacia che in termini di rapidità di miglioramento. L'obiettivo finale di questo modulo è quello quindi di creare una base metodologica e operativa facilmente riproducibile che entri a far parte delle cosiddette buone pratiche, con positive ripercussioni anche sugli aspetti inclusivi della didattica: basta pensare alla possibilità di rendere disponibile per gli alunni che lo necessitano (Bes soprattutto) di agili e brevi registrazioni di contenuti utilizzati durante le lezioni. Altro obiettivo del modulo sarà la creazione di un repository accessibile nell'ambito della piattaforma d'Istituto, nel quale rendere disponibili i prodotti di volta in volta realizzati, divisi per discipline e livello scolastico. Da un punto di vista operativo saranno selezionati alcuni titoli di opere per ragazzi, che saranno l'oggetto delle registrazioni per la realizzazione dell'audiolibro finale. Gli aspetti metodologici salienti fanno riferimento alla peer education e al tutoring reciproco operati nell'ambito di un'attività prettamente laboratoriale tipica del learning by doing. |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua madre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | MCEE818016<br>MCEE818027<br>MCEE818049<br>MCMM818015<br>MCMM818026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Numero destinatari</b>             | 9 Allievi (Primaria)<br>10 Allievi (Secondaria di I grado)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>MODULO 3</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b>      | Ma chi erano questi Romani?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>Il modulo è metodologicamente assimilabile a quello previsto per il Museo delle 2 guerre di Loro Piceno e ne condivide le finalità consistenti nella realizzazione di schede testuali, fruibili anche in formato audio/video, che documentino alcuni aspetti del Parco Archeologico di Urbisaglia.</p> <p>L'esperienza prenderà le mosse dalle annuali campagne di ricerca archeologica eseguite a cura del Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Macerata e sarà seguita da tutor ed esperti che proporranno attività di individuazione (ricognizione topografica), recupero (scavo), documentazione (laboratorio grafico e fotografico), ricostruzione (restauro), interpretazione (in relazione al periodo), valorizzazione (eventuale esposizione in museo), divulgazione (schede illustrative audio-video, condivisione in piattaforma) di reperti archeologici.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p>Esplorare il vissuto della nostra gente attraverso l'interpretazione dei reperti che verranno riportati alla luce.</p> |



# ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO

62020 - COLMURANO - C.da Piano, snc ☎ 0733/506897 📠 0733/511245

email: [mcic818004@istruzione.it](mailto:mcic818004@istruzione.it) - pec: [mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)

c.f. 92010980438 ♦ c.m. MCIC818004

<http://www.iccolmurano.gov.it>

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità e di cittadinanza attiva attraverso la conoscenza, la valorizzazione e la condivisione di un bene comune. Acquisire delle iniziali competenze specifiche nel campo archeologico, partendo da fonti materiali, scritte ed iconografiche (reperti originali o in copia, strutture archeologiche sul territorio), e sviluppando le capacità di analisi, di formulare ipotesi e conoscere le tecnologie documentarie nelle diverse epoche.</p> <p>Potenziare le competenze linguistiche sia in forma scritta che, soprattutto, tramite il racconto orale.</p> <p>Sviluppare delle competenze digitali attraverso la creazione di schede audio-video sia in italiano che in inglese, accessibili anche ai disabili (braille, simboli CAA).</p> <p>Metodologie</p> <p>Il learning by doing sarà il cardine metodologico di questa esperienza che si svolgerà in spazi non formali (Parco Archeologico), con un approccio estremamente pratico nel lavoro di scavo e documentazione fotografica e linguistica, con un approccio di stampo laboratoriale nel lavoro di interpretazione e inquadramento di quanto trovato nell'epoca storica di riferimento.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione.</p> <p>Rubriche di osservazione sulla capacità di interazione con compagni, tutor e esperti, il senso di responsabilità e la capacità nel portare a termine un compito, qualità e frequenza della partecipazione alle attività. Aggiornamento del repository d'Istituto delle risorse sulle location turistiche del comprensorio da utilizzare per scambi di visite con altre scuole.</p> |
| Tipo Modulo                    | Lingua madre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Sedi dove è previsto il modulo | MCMM818015<br>MCMM818026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Numero destinatari             | 9 Allievi (Primaria)<br>10 Allievi (Secondaria di I grado)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| MODULO 4           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo      | FabLab e coding                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Descrizione modulo | <p>La proposta di questo modulo nasce dall'esigenza di sperimentare l'efficacia della stimolazione laboratoriale, operata tramite l'utilizzo del coding, finalizzata all'evoluzione delle capacità logiche per la strutturazione di linguaggi rigorosamente univoci, che sono alla base delle competenze matematiche. Da un punto di vista metodologico sarà privilegiato l'aspetto della sperimentazione finalizzata a trovare risposte a necessità che nascono dal contesto quotidiano, e/o nelle capacità creative degli alunni: non sarà quindi proposto un laboratorio dove l'obiettivo è l'assemblaggio e la configurazione funzionale di un modello già predisposto, ma verrà stimolata la capacità progettuale, tramite lavoro di team, basata sull'analisi di bisogni reali, e l'attività di coding sarà quindi sperimentata come necessità operativa necessaria al risultato finale.</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Sviluppare le capacità di problem solving attraverso l'ideazione e la realizzazione di oggetti attraverso un percorso di apprendimento che unisce scienza, matematica, tecnologia e creatività.</p> <p>Acquisire un metodo di studio attraverso un processo che spinge ad imparare per</p> |





**ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO**  
 62020 – COLMURANO – C.da Piano, snc ☎ 0733/506897 📠 0733/511245  
 email: [mcic818004@istruzione.it](mailto:mcic818004@istruzione.it) – pec: [mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)  
 c.f. 92010980438 ♦ c.m. MCIC818004  
<http://www.iccolmurano.gov.it>

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>necessità pratica e a comprendere da soli come imparare.</p> <p>Evoluzione del livello di autostima riconoscendo in se stessi la capacità di apprendere autonomamente attraverso la sperimentazione, il prendere dei rischi, giocare con le proprie idee.</p> <p>Metodologie</p> <p>La metodologia del learning by doing sarà principalmente applicata in questa esperienza; gli studenti impareranno i principi fondamentali della scienza e dell'ingegneria, accresceranno la loro consapevolezza del rapporto forma – funzione dell'oggetto, riscopriranno la manualità e la potranno coniugare all'uso delle nuove tecnologie</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Gli studenti verranno monitorati mediante rubriche di osservazione dei seguenti parametri: capacità di interazione con i compagni, tutor e esperti, senso di responsabilità nel portare a termine un compito, qualità e frequenza della partecipazione. Verrà valutato anche il percorso progettuale nelle sue fasi e il prodotto ottenuto in termini di estetica, accuratezza, funzionalità e replicabilità.</p> |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | MCEE818016<br>MCEE818027<br>MCEE818049<br>MCMM818015<br>MCMM818026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Numero destinatari</b>             | 10 Allievi (Primaria primo ciclo)<br>15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| MODULO 5                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b>      | Il linguaggio del bosco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>La proposta di questo modulo nasce dall'esigenza di sperimentare una sorta di ribaltamento nella metodologia didattica, caratterizzato sull'acquisizione di nuove conoscenze come frutto di attenta osservazione di un contesto e stimolazione della capacità di porsi domande e cercare plausibili risposte da verificare il più possibile direttamente. La location prescelta per questa attività sarà il contesto naturalistico dell'Abbadia di Fiastra che offre il panorama piuttosto completo di un ecosistema complesso dove il bosco e il bacino idrofluviale, convivono con attività antropiche di origine plurisecolare. I ragazzi saranno quindi accompagnati, tramite uscite di gruppo, in una sorta di "rilettura" del contesto naturale, e invitati a interpretare costantemente il significato dei particolari che verranno posti in risalto, prescindendo da spiegazioni teoriche pregresse. Non sarà quindi importante possedere, ad esempio, la nozione relativa alle caratteristiche di una specie botanica o animale, ma approfondire l'attenzione alle relazioni che tutte le forme viventi intrecciano in un ecosistema di questo tipo: solo a quel punto la nozione teorica (come la conoscenza "scolastica" delle caratteristiche di una specie botanica) assolverà il suo compito per riconoscere un soggetto vivente identificato in base alle sue relazioni con il contesto e non solo alla sua scheda scientifica. Aspetto operativo fondamentale sarà costituito dalla documentazione di ogni fase delle uscite in quanto i materiali grezzi ricavati (foto, video, bozzetti, residui biologici, registrazioni audio, ecc) serviranno per la strutturazione a posteriori della conoscenza acquisita.</p> |
| <b>Tipo Modulo</b>        | Scienze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |





# ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO

62020 - COLMURANO - C.da Piano, snc ☎ 0733/506897 📠 0733/511245

email: [mcic818004@istruzione.it](mailto:mcic818004@istruzione.it) - pec: [mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)

c.f. 92010980438 ♦ c.m. MCIC818004

<http://www.iccolmurano.gov.it>

|                                |                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Sedi dove è previsto il modulo | MCMM818015<br>MCMM818026                                                           |
| Numero destinatari             | 10 Allievi (Primaria primo ciclo)<br>15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore                     | 30                                                                                 |

| MODULO 3                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo                  | Come with me to the museum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Descrizione modulo             | <p>Il modulo prevede la realizzazione di itinerari guidati anche digitali, fruibili in lingua italiana e inglese, del Museo delle due Guerre Mondiali di Loro Piceno. Nel Museo si possono ammirare manichini di soldati completi di uniformi complete e originali, armi, proiettili e bombe, ricostruzioni di una trincea, una postazione mitragliatrice e un reticolato a gabbione. Sono presenti inoltre diversi manufatti artistici, ricavati da vari materiali bellici ad opera dei soldati, e molto materiale iconografico. Gli studenti completeranno la preparazione di schede audio-video, attivabili tramite appositi avatar per la fruizione in realtà aumentata, sia in italiano che inglese, per la presentazione dei reperti esposti. Tali schede saranno anche accessibili ai disabili, utilizzando appositi linguaggi (braille, simboli di comunicazione alternativa aumentativa). Sono previsti ulteriori upgrade del progetto, da realizzare in futuro, per i quali gli studenti utilizzeranno i materiali prodotti anche per organizzare una visita virtuale del museo, fruibile dal sito istituzionale del Comune di Loro Piceno. Saranno coinvolti, come negli anni precedenti, in un servizio di 'mini-guide' a disposizione dei turisti, o di scolaresche nei tempi e modi da stabilire con l'amministrazione comunale.</p> <p>Obiettivi.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità e di cittadinanza attiva attraverso la conoscenza, valorizzazione e la condivisione di un bene comune.</p> <p>Consolidare le competenze chiave della lettura, dell'ascolto e della dizione in italiano e inglese.</p> <p>Consolidare le competenze chiave digitali.</p> <p>Le metodologie usate (cooperative learning, peer education) e gli ambienti informali, unitamente all'uso di tecnologie digitali finalizzate alla registrazione vocale della lettura (per la stimolazione all'autovalutazione del livello delle competenze personali provocata dal feedback all'interno del gruppo dei pari), alla creazione di schede in braille (stampante 3D) e alla condivisione delle risorse mediante la piattaforma, saranno rivolte a raggiungere il massimo coinvolgimento degli allievi.</p> <p>I risultati attesi consistono nel centrare gli obiettivi esposti e le modalità di verifica e valutazione saranno legate alla possibilità di un buon utilizzo del prodotto ottenuto.</p> |
| Tipo Modulo                    | Lingua straniera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sedi dove è previsto il modulo | MCEE818027<br>MCMM818026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



**ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO**  
 62020 – COLMURANO – C.da Piano, snc ☎ 0733/506897 📠 0733/511245  
 email: [mcic818004@istruzione.it](mailto:mcic818004@istruzione.it) – pec: [mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)  
 c.f. 92010980438 ♦ c.m. MCIC818004  
<http://www.iccolmurano.gov.it>

|                    |                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Numero destinatari | 9 Allievi (Primaria primo ciclo)<br>10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore         | 30                                                                                |

| MODULO 7                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo                  | Come with me to the kitchen: a taste of Britain                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Descrizione modulo             | <p>Nel corso di questo modulo gli alunni avranno l'opportunità di imparare a preparare, cucinare e assaggiare una serie di cibi tradizionali britannici. Le attività saranno eseguite completamente in lingua inglese, seguendo la teoria dell'immersione totale 'full immersion'; creando un ambiente in cui è essenziale capire la parola pronunciata per gestire e manipolare adeguatamente gli ingredienti, gli alunni impareranno nuove strutture e vocaboli in modo intuitivo. I nuovi vocaboli saranno illustrati, naturalmente, con oggetti concreti (gli utensili e gli ingredienti usati). Il corso porrà enfasi sul 'learning by doing', un approccio accessibile persino da coloro che hanno difficoltà di apprendimento. Inoltre, la natura pratica dell'attività stimolerà quegli alunni che presentano intervalli di attenzione limitati, a concentrarsi per un periodo di tempo sempre maggiore; ciò dovuto alla varietà delle attività e alle richieste sempre mutevoli. L'obiettivo sarà quello di produrre un piatto saporito e commestibile e questo, a sua volta, motiverà un'estesa applicazione dell'attività in corso, allenando gli alunni in attività sequenziali e nella perseveranza. Poiché le istruzioni saranno impartite oralmente, il corso è adatto ad ogni grado di abilità, consentendo l'inclusione di alunni con BES. Il passaggio alla lingua scritta avverrà dopo aver introdotto i termini specifici e dopo averli assimilati, spesso durante la fase di cucina o alternativamente alla fine del compito pratico. La ricetta verrà registrata, iniziando con una lista degli ingredienti e delle quantità e continuando passo dopo passo con le istruzioni, usando il modo imperativo. Infine gli alunni saranno esortati a illustrare le varie fasi del procedimento e il prodotto finale. A questo punto un ulteriore obiettivo sarà la presentazione invitante del lavoro. Tutto ciò diventerà un file personale di ricette entro la fine del corso. È previsto che gli alunni lavorino a coppie per sfruttare al massimo l'uso dell'attrezzatura disponibile; ciò consentirà la possibilità di selezionare coppie di supporto in cui uno studente più capace possa aiutare un altro con minori capacità. Ciò sarà vantaggioso per entrambi i partecipanti, poiché svilupperà abilità sociali positive di cooperazione e comunicazione, assicurando una piena inclusione. La fase finale di ogni lezione sarà l'assaggio, in cui gli alunni degusteranno i piatti preparati ed impareranno ad esprimere le loro opinioni in lingua inglese.</p> |
| Tipo Modulo                    | Lingua straniera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sedi dove è previsto il modulo | MCEE818027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Numero destinatari             | 9 Allievi (Primaria primo ciclo)<br>10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



**ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO**  
62020 - COLMURANO - C.da Piano, snc ☎ 0733/506897 📠 0733/511245  
email: [mcic818004@istruzione.it](mailto:mcic818004@istruzione.it) - pec: [mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)  
c.f. 92010980438 ♦ c.m. MCIC818004  
<http://www.iccolmurano.gov.it>

| MODULO 8                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo                  | Handly clay workshop                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Descrizione modulo             | <p>La proposta di un modulo per la realizzazione di manufatti in argilla consolida una tradizionale attività svolta nel nostro Istituto e rappresenta la coerente evoluzione della scelta di strutturare il nostro atelier creativo verso tale specificità. La declinazione in lingua inglese rende possibile un ulteriore arricchimento del progetto finalizzata alla stimolazione di contesti comunicativi che creino una facilitazione nell'uso spontaneo della lingua, specificatamente in relazione all'ascolto e alla produzione orale che, come ormai ampiamente dimostrato dall'esperienza scolastica pregressa, rappresentano un ambito piuttosto penalizzante dell'impostazione didattica della scuola italiana in tale settore. Manipolare l'argilla e vederne in tempi ragionevolmente brevi gli esiti, significa oltretutto sperimentare un'esperienza completa che va dall'atto creativo al ricevere feedback efficaci sul lavoro svolto, condizione necessaria e probabilmente essenziale per stimolare l'evoluzione delle competenze in ciascun alunno. Da ultimo va sottolineata la valenza positiva che la formazione prevista nel modulo per gli insegnanti che vorranno partecipare, riveste anche per il loro arricchimento pedagogico. Le attività previste rispondono quindi ai bisogni formativi dei ragazzi in ordine: alla valorizzazione delle intelligenze multiple di ciascuno, alla stimolazione della creatività e espressività personali, all'incremento delle possibilità di apprendere la lingua inglese in un contesto comunicativo pratico. Gli obiettivi da perseguire saranno perciò: imparare a modellare l'argilla per creare semplici manufatti, trasformare l'idea in un progetto, organizzare le fasi di un lavoro, selezionare gli strumenti necessari, sperimentare diverse tecniche di lavorazione e decorazione, rendere più consapevole il processo di trasformazione della materia, comprendere ed esprimersi in L2 in un contesto comunicativo reale. Da un punto di vista metodologico lo sfondo comune sarà costituito dal learning by doing, arricchito da esperienze scandite da procedure step by step dove anche il tutoring reciproco favorirà il realizzarsi anche delle finalità inclusive del progetto. La verifica e la valutazione si realizzeranno attraverso l'osservazione in itinere, la realizzazione di prodotti documentali (schede, fotografie, video, registrazioni audio) che serviranno alla successiva ricostruzione personale dell'esperienza vissuta, la somministrazione di un questionario di gradimento agli alunni, ai genitori e ai docenti.</p> |
| Tipo Modulo                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sedi dove è previsto il modulo | MCEE818016<br>MCEE818027<br>MCEE818049                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Numero destinatari             | 18 Allievi (Primaria primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Numero ore                     | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI TUTOR AULA:

Il tutor dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma infotelematica GPU per la documentazione dei progetti PON.  
La graduatoria sarà redatta sulla base della seguente tabella:

| INDICATORI | PESO |
|------------|------|
|------------|------|

**ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO**

**62020 - COLMURANO - C.da Piano, snc ☎ 0733/506897 📠 0733/511245**

email: [mcic818004@istruzione.it](mailto:mcic818004@istruzione.it) - pec: [mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)

c.f. 92010980438 • c.m. MCIC818004

<http://www.iccolmurano.gov.it>

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>a) Titoli di studio (si valuta un unico titolo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurea Magistrale o vecchio ordinamento: 20</li> <li>• Laurea triennale: 15</li> <li>• Diploma di Maturità: 12</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>20</p> |
| <p>b) Esperienze professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anni di attività lavorativa in coerenza con l'area di intervento:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 punti per ogni anno fino a un massimo di 20 punti</li> </ul> </li> <li>• Attività di tutoraggio in corsi di formazione:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 punti per ogni corso fino a un massimo di 20 punti</li> </ul> </li> <li>• Collaborazione con reti di scuole, enti di formazione, università, associazioni professionali:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4 punti per ogni collaborazione fino a un massimo di 20 punti</li> </ul> </li> </ul> | <p>60</p> |
| <p>c) Titoli culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frequenza di corsi di formazione coerenti con il profilo richiesto:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 punti per ogni corso fino a un massimo di 10 punti</li> </ul> </li> <li>• titoli specifici:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ max 5 punti per ogni titolo specifico (es: Master, perfezionamento, ECDL...) fino a un massimo di 10 punti in totale</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <p>20</p> |

A parità di punteggio tra due o più candidati, si procederà al sorteggio.

## COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

|| Tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- predisporre la graduatoria degli studenti ammessi ai moduli;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- si interfaccia con il Valutatore per le azioni di monitoraggio e di bilancio di competenza;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulla programmazione curricolare;
- registra ad ogni incontro sulla piattaforma GPU i dati di competenza.

## IMPORTI MODULI DEL PROGETTO

Il progetto "Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020" prevede n. 12 esperti/formatori, e precisamente:

- **“Competenze di base infanzia” 10.2.1A-FDRPOC-MA-2019-4 n. 4 tutor;**
- **“Competenze di base” 10.2.2A-FDRPOC-MA-2019-4 n. 8 tutor.**

| Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia |        |                     |        |
|--------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|--------|
| Tipologia modulo                                                         | Titolo | Importo autorizzato | Tutore |



**ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO**  
62020 – COLMURANO – C.da Piano, snc ☎ 0733/506897 ■ 0733/511245  
email: [mcic818004@istruzione.it](mailto:mcic818004@istruzione.it) – pec: [mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)  
c.f. 92010980438 ♦ c.m. MCIC818004  
<http://www.iccolmurano.gov.it>

|                                                                                                                                      |                                  |                    | n. | h  | importo  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|----|----|----------|
| Musica                                                                                                                               | 'Ma che musica Maestro!'         | € 5.082,00         | 1  | 30 | 900,00 € |
| Musica                                                                                                                               | 'E adesso cantiamo!'             | € 4.665,60         | 1  | 30 | 900,00 € |
| Espressione creativa (pittura e manipolazione)                                                                                       | 'Urbis-Salvia: scopro e creo'    | € 5.082,00         | 1  | 30 | 900,00 € |
| Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) | 'Per le vie del mio paese'       | € 5.082,00         | 1  | 30 | 900,00 € |
|                                                                                                                                      | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 19.911,60</b> |    |    |          |

| Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base        |                                                 |                     |         |    |            |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|---------|----|------------|
| Tipologia modulo                                     | Titolo                                          | Importo autorizzato | Esperto |    |            |
|                                                      |                                                 |                     | n.      | h  | importo    |
| Lingua madre                                         | Riscriviamo una storia                          | € 5.082,00          | 1       | 30 | 900,00 €   |
| Lingua madre                                         | Un audiolibro per la nostra biblioteca          | € 4.977,90          | 1       | 30 | 900,00 €   |
| Lingua madre                                         | Ma chi erano questi Romani?                     | € 4.977,90          | 1       | 30 | 900,00 €   |
| Matematica                                           | FabLab e coding                                 | € 5.082,00          | 1       | 30 | 900,00 €   |
| Scienze                                              | Il linguaggio del bosco                         | € 5.082,00          | 1       | 30 | 900,00 €   |
| Lingua straniera                                     | Come with me to the museum                      | € 4.977,90          | 1       | 30 | 900,00 €   |
| Lingua straniera                                     | Come with me to the kitchen: a taste of Britain | € 4.977,90          | 1       | 30 | 900,00 €   |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Handly clay workshop                            | € 9.747,60          | 1       | 60 | 1.800,00 € |
|                                                      | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>                | <b>€ 44.905,20</b>  |         |    |            |

### DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario massimo per le attività dell'Esperto è stabilito in **€ 30,00 (trenta/00)**. Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP, della quota INPS ex INPDAP dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU.

Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno a partire dal mese di marzo 2020 e termineranno entro il 30/09/2021, con eccezione di almeno due moduli per l'azione specifica 10.2.1A e due per l'azione specifica 10.2.2A che dovranno terminare entro e non oltre il 30/09/2020, pena la perdita del finanziamento.



**ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO**  
 62020 – COLMURANO – C.da Piano, snc ☎ 0733/506897 📠 0733/511245  
 email: [mcic818004@istruzione.it](mailto:mcic818004@istruzione.it) – pec: [mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)  
 c.f. 92010980438 • c.m. MCIC818004  
<http://www.iccolmurano.gov.it>

Si precisa che per i soli moduli relativi all'azione 10.2.1A per la scuola dell'Infanzia, le attività potranno svolgersi in orario curricolare qualora l'esperto selezionato risultasse un docente della scuola dell'infanzia, ma con l'obbligo di effettuare le ore previste fuori dal proprio orario di servizio, così come precisato dalla nota chiarimenti MIUR AOODGEFID 0034815 del 02/08/2017.

Per i moduli relativi all'azione 10.2.2A invece le attività da realizzarsi dovranno essere svolte obbligatoriamente in orario extracurricolare, utilizzando anche il periodo estivo successivo al termine delle attività didattiche.

## **MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA**

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione al Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo Colmurano tramite posta elettronica certificata ([mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)) o tramite consegna a mano **entro e non oltre le ore 13:00 del 21/02/2020. Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata.** La domanda dovrà riportare la dicitura "Domanda di partecipazione alla selezione di Esperto bando Progetto – PON "Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020" specificando a quale dei seguenti due progetti si riferisce la candidatura:

"Competenze di base infanzia" 10.2.1A-FDRPOC-MA-2019-4 CUP: G88H18000610001  
 "Competenze di base" 10.2.2A-FDRPOC-MA-2019-4 CUP: G88H18000620001

All'istanza di partecipazione (**allegato A**), **esclusivamente e a pena di esclusione**, redatta ai sensi del DPR 445/2000, devono essere allegati:

- Curriculum vitae in formato europeo aggiornato;
- Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;
- Scheda autovalutazione (**allegato B**) da compilare a cura del richiedente;
- Modello Informativa Privacy (**allegato D**).

La modulistica è scaricabile dal sito [www.iccolmurano.gov.it](http://www.iccolmurano.gov.it) nella sezione PON "Realizzazione pon competenze di base"

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

## **ESCLUSIONI**

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- pervenute oltre i termini previsti;
- pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- sprovviste della firma in originale;
- sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- sprovviste della scheda autovalutazione.

## **MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA**

L'Istituto Comprensivo Colmurano provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito [www.iccolmurano.gov.it](http://www.iccolmurano.gov.it) nella sezione PON "Realizzazione pon competenze di base".

Al termine della valutazione delle candidature la relativa graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul proprio sito **entro il giorno 28 febbraio 2020.**

Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro cinque giorni dalla sua pubblicazione. Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria



**ISTITUTO COMPRENSIVO COLMURANO**  
62020 - COLMURANO - C.da Piano, snc ☎ 0733/506897 ☎ 0733/511245  
email: [mcic818004@istruzione.it](mailto:mcic818004@istruzione.it) - pec: [mcic818004@pec.istruzione.it](mailto:mcic818004@pec.istruzione.it)  
c.f. 92010980438 ♦ c.m. MCIC818004  
<http://www.iccolmurano.gov.it>

definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

#### RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il Responsabile del Procedimento è la Dirigente dott.ssa Annalisa Ruggeri

#### INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03 E DEL REGOLAMENTO UE 2016/679

Ai sensi del D.Lgs 196/2003, il trattamento dei dati personali forniti dai candidati sarà improntato ai principi di correttezza, liceità e trasparenza e di tutela della riservatezza e dei diritti degli interessati. I dati saranno trattati anche con modalità informatizzata, esclusivamente per le finalità di gestione della selezione e dell'incarico, e non saranno comunicati a soggetti esterni senza il consenso dell'interessato. Il titolare del trattamento è l'Istituto Comprensivo Colmurano (MC), nella persona del suo rappresentante legale Dott.ssa Annalisa Ruggeri.

Il responsabile del trattamento dei dati è il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.

Nell'istanza di partecipazione, gli interessati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento ed alla comunicazione dei propri dati personali conferiti, con particolare riguardo a quelli definiti "sensibili dall'art. 4, comma 1 lettera d" del D.Lgs. 196/03 e a norma Regolamento (UE) 2016/679 in materia di protezione dei dati personali (aggiornamento 2018) nei limiti, per le finalità e per la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro. In mancanza della predetta dichiarazione le istanze "non saranno trattate".

Informazioni relative al presente avviso potranno essere richieste all'Istituto Comprensivo Colmurano, C.da Piano snc, -62020 Colmurano (MC), contattando il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.

#### MODALITA' DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno pubblicati nella sezione "Amministrazione trasparente" e all'Albo on line e pubblicizzati sul sito web dell'istituto [www.iccolmurano.gov.it](http://www.iccolmurano.gov.it) nella sezione PON.

Per l'attività istruttoria

IL DIRETTORE dei SERVIZI GENERALI ed AMM.VI

Stefania Salvi



LA DIRIGENTE

Dott.ssa Annalisa Ruggeri