

ISTITUTO COMPRENSIVO di COLMURANO



CURRICOLO VERTICALE di



PREMESSA

Riferimenti normativi

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- DM n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica;
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari;
- Agenda ONU 2030;
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea.

Finalità

Il presente curriculum ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4 ***“Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”***. Nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, ***“fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”***.

Pertanto ***“...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”***.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a **33 ore annuali** e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'a.s.

NUCLEI TEMATICI

Nuclei tematici	Traguardi di competenza alla fine del primo ciclo di istruzione
<p>1° - CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> → diritto → legalità → solidarietà 	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
<p>2° - SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA</p> <ul style="list-style-type: none"> → educazione ambientale → conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>
<p>3° - CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto da: *"Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione"* (2012)

Nel documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, nella legge 92/2019, nelle linee guida per la Scuola dell'Infanzia si accenna di **"...avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile..."**.

Preso visione di tali documenti si sottolineano alcune finalità:

- ✓ "... vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni...";
- ✓ "... rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto";
- ✓ "... avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti..."

Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza; tra questi è messo in particolare risalto il sé e l'altro, come grande "palestra" di competenze sociali.

1° - CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA - diritto, legalità, solidarietà

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ prendere coscienza di sé;➤ avere cura e rispetto di sé;➤ assumere uno stile di vita sano e corretto;➤ assumere ruoli e compiti del contesto comunitario in cui si trova;➤ riconoscere l'importanza delle regole e dei doveri dei bambini;➤ rispettare e mostrare sensibilità verso la diversità nei suoi molteplici aspetti;➤ riconoscere le regole dell'educazione stradale.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscenza di se stessi e delle proprie emozioni.➤ Regole base di una sana alimentazione.➤ Corretto uso dei servizi igienici e conoscenza dell'importanza dell'igiene personale come prevenzione delle malattie.➤ Diritti e doveri dei bambini.➤ Ruoli e compiti all'interno della sezione e della scuola.➤ Regole nei diversi ambienti della vita comunitaria: nella sezione e nei diversi ambienti scolastici.➤ Conoscenza, accettazione e rispetto delle diversità.➤ Principali segnali stradali e regole di comportamento corretto.	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.➤ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati (aumenta il consumo di frutta e verdure).➤ Cura la propria igiene personale.➤ Utilizza in modo corretto i servizi igienici.➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola.➤ Tiene in ordine e pulita la propria sezione e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.➤ Sa dell'esistenza di un documento che racchiude diritti e doveri (5 anni).➤ Definisce, rispetta e interiorizza le regole di sezione e di gioco.➤ Assume e svolge semplici incarichi.➤ Instaura atteggiamenti di amicizia e di solidarietà.➤ Riconosce la segnaletica stradale e assume atteggiamenti corretti durante le uscite didattiche.

3 - 4 - 5 ANNI

2° - SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere e rispettare l'ambiente naturale e il territorio; ➤ conoscere i benefici di una corretta raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza delle risorse naturali. ➤ Conoscenza del proprio paese. ➤ Norme di comportamento per il rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assume atteggiamenti responsabili nei confronti delle risorse naturali, evitando gli sprechi. ➤ Riconosce le figure istituzionali del proprio territorio, i simboli identitari (bandiera e inno) e le principali feste della tradizione. ➤ Sa differenziare i vari materiali. ➤ Rispetta gli esseri animali e vegetali dell'ambiente che lo circonda.

3 - 4 - 5 ANNI

3° - CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ avviarsi all'uso delle tecnologie digitali come ausilio alla comunicazione; ➤ assumere un corretto stile di vita rispetto al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza e uso dei diversi sussidi tecnologici. ➤ Conoscenza di modalità e tempi di utilizzo dei sussidi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si avvicina all'uso di computer e tablet. ➤ Utilizza giochi robotici e oggetti su scacchiere (coding, Bee Bot, Cubetto). ➤ Rispetta i tempi della giornata scolastica e sa quando e come utilizzare i sussidi tecnologici.

3 - 4 - 5 ANNI

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- ★ all'affettività (conoscere le emozioni...);
- ★ alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere);
- ★ all'alimentazione e salute (conoscere per star bene);
- ★ all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare);
- ★ alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire);
- ★ alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare);
- ★ ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali;
- ★ ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web.

CLASSE PRIMA

1° - CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA - diritto, legalità, solidarietà

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme;➤ riconoscere gli altri come diversi da sé;➤ riconoscere e rispettare i diritti di tutti bambini;➤ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri;➤ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari;➤ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno;➤ riconoscere situazioni di emergenza;➤ agire responsabilmente e proteggere se stesso.	<ul style="list-style-type: none">➤ Le regole di sicurezza in ambiente scolastico.➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici.➤ Il piano d'evacuazione del plesso.➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.➤ I volontari della sicurezza.➤ Le regole del pedone.➤ L'importanza di condividere oggetti e materiali.➤ Semplici regole all'interno della classe.➤ Semplici regole nei vari ambienti scolastici.➤ I diritti di tutti i bambini.➤ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).	<ul style="list-style-type: none">➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza.➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.➤ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.➤ Conosce ed interiorizza regole comuni.➤ Stimola la conoscenza reciproca.➤ Riconosce e comprende il ruolo delle persone.➤ Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività.➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco.➤ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.

2° - SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ➤ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ➤ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; ➤ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio territorio. ➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Le norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ➤ Le regole base dell'alimentazione. ➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. ➤ L'igiene dentale. ➤ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. ➤ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura. ➤ Cura la propria igiene personale. ➤ Utilizza in modo corretto i servizi igienici. ➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata...) che facilitano la digestione.

3° - CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco;➤ iniziare a usare lo strumento tecnologico;➤ giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare, creare;➤ comunicare e condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza.	<ul style="list-style-type: none">➤ Le diverse potenzialità di un dispositivo.➤ Coding.➤ Prime norme relative al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali.	<ul style="list-style-type: none">➤ Di fronte a piccoli problemi d'uso, è in grado di elaborare soluzioni.➤ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi.➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione.➤ Utilizza i dispositivi rispettando le indicazioni dell'insegnante (sicurezza, tempi, distanza, luminosità, ...).

CLASSE SECONDA

1° - CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA - diritto, legalità, solidarietà

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;➤ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri;➤ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari;➤ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno;➤ riconoscere situazioni di emergenza;➤ agire responsabilmente e proteggere se stessi.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscenza di se stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni.➤ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici.➤ Il piano d'evacuazione del plesso.➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.➤ I volontari della sicurezza.➤ Le regole del pedone.	<ul style="list-style-type: none">➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco.➤ Svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune.➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza.➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.➤ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.

2° - SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali;➤ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari;➤ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi;➤ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.	<ul style="list-style-type: none">➤ Il proprio territorio.➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali.➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.➤ Le regole base dell'alimentazione.➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.➤ L'igiene dentale.➤ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.	<ul style="list-style-type: none">➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.➤ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati (aumentare il consumo di frutta e verdure, merenda sana).➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.➤ Cura la propria igiene personale.➤ Utilizza in modo corretto i servizi igienici.➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata, ...) che facilitano la digestione.

3° - CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
<p>INFORMAZIONE L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ sperimentare i primi approcci per identificare e recuperare le informazioni (parole chiave, ricerca immagini).	<ul style="list-style-type: none">➤ Disegno su quadrettatura.➤ Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline e Pyssla, post it, mattoncini Lego..., animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.).➤ Istruzioni, procedure.➤ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno (percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente, giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere e/o pavimento e/o griglie, coding).➤ Scrittura "codice" di comportamento (coding).➤ Prime norme relative al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali.	<ul style="list-style-type: none">➤ Di fronte a piccoli problemi d'uso, è in grado di elaborare soluzioni.➤ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi.➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione.➤ Utilizza Paint (disegno in pixel /pixel art).➤ Elabora e manipola immagini.➤ Si muove nello spazio secondo indicazioni date dai compagni.➤ Si sposta nello spazio seguendo regole stabilite.➤ Muove giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Sapientino Doc, Bee Bot, Dash).➤ Utilizza i dispositivi rispettando le indicazioni dell'insegnante (sicurezza, tempi, distanza, luminosità, ...).
<p>CREAZIONE DI CONTENUTI L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ creare contenuti in diversi formati e linguaggi (multimedialità);➤ avviarsi al pensiero computazionale.		
<p>PROBLEM SOLVING L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale;➤ adattare gli strumenti ai bisogni personali;➤ innovare e creare usando la tecnologia.		

CLASSE TERZA

1° - CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA - diritto, legalità, solidarietà

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, cercando di riconoscere i bisogni e i punti di vista dell'altro;➤ gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri;➤ sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari;➤ essere cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...);➤ riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;➤ agire responsabilmente in situazioni di emergenza.	<ul style="list-style-type: none">➤ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi.➤ I cambiamenti personali nel tempo.➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).➤ I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.➤ Alcuni articoli della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.➤ Il piano d'evacuazione del plesso.➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.	<ul style="list-style-type: none">➤ Descrive se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.➤ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.➤ Riconosce e applica le regole della scuola. Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.

2° - SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Competenze

L'alunno è in grado di:

- mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente;
- praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali;
- riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.

Conoscenze

- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.
- Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese.
- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di collina, turismo...).
- Gestione dei rifiuti urbani.
- Il rapporto tra alimentazione e benessere.
- L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.

Abilità

- Legge piante e mappe tematiche del proprio territorio.
- Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.
- Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali.
- Applica le principali norme igieniche.

3° - CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>INFORMAZIONE L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ sperimentare i primi approcci per identificare e recuperare le informazioni (parole chiave, ricerca immagini). <p>CREAZIONE DI CONTENUTI L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ creare contenuti in diversi formati e linguaggi (multimedialità);➤ avviarsi al pensiero computazionale. <p>PROBLEM SOLVING L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale;➤ adattare gli strumenti ai bisogni personali;➤ innovare e creare usando la tecnologia.	<ul style="list-style-type: none">➤ Disegno su quadrettatura.➤ Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline e Pyssla, post.it, mattoncini Lego...).➤ Animazione tridimensionale (con Lego WeDo etc.).➤ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno (percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente, giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere e/o pavimento e/o griglie, coding).➤ Algoritmi semplici, istruzioni, procedure.➤ Scrittura "codice" di comportamento (coding).➤ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche.➤ Prime norme relative al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali.	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizza semplici programmi grafici.➤ Elabora e manipola immagini.➤ Muove giocattoli robotico o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Sapientino Doc, Bee Bot, Dash).➤ Utilizza i dispositivi rispettando le indicazioni dell'insegnante (sicurezza, tempi, distanza, luminosità, ...).

CLASSE QUARTA

1° - CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA - diritto, legalità, solidarietà

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ avere consapevolezza della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica;➤ mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità;➤ avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio;➤ identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani;➤ riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;➤ agire responsabilmente in situazioni di emergenza.	<ul style="list-style-type: none">➤ La funzione delle norme e delle regole.➤ Regolamento di classe e d'Istituto.➤ Il rapporto tra scuola ed enti territoriali.➤ La Costituzione e i suoi principi.➤ La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.➤ Il piano d'evacuazione del plesso.➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.➤ I volontari della sicurezza.	<ul style="list-style-type: none">➤ Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo.➤ Distingue diverse forme di governo.➤ Riconosce episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.

2° - SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➤ individuare e analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale; ➤ usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ➤ manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute; ➤ diffondere all'esterno dell'ambiente scolastico ciò che si è appreso; ➤ essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. ➤ Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese. ➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo, ...). ➤ Le risorse idriche ed energetiche. ➤ L'ambiente del proprio territorio (musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, ...). ➤ Il rapporto tra alimentazione e benessere. ➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce piante e mappe tematiche del proprio territorio. ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. ➤ Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali. ➤ Applica le principali norme igieniche.

3° - CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

Competenze

INFORMAZIONE

L'alunno è in grado di:

- sperimentare i primi approcci per identificare e recuperare le informazioni (parole chiave, ricerca immagini).

CREAZIONE DI CONTENUTI

L'alunno è in grado di:

- conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo;
- elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso;
- operare, sotto la supervisione dell'insegnante, su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi;
- prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione.

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE IN RETE

L'alunno è in grado di:

- usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.

SICUREZZA

L'alunno è in grado di:

- avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui.

PROBLEM SOLVING

L'alunno è in grado di:

- individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale;
- adattare gli strumenti ai bisogni personali;
- innovare e creare usando la tecnologia.

Conoscenze

- Applicazioni G-SUITE.
- Programmi di coding.
- Coding unplugged (percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente; uso di giocattoli robotici o oggetti su scacchiere).
- Elaborazione e manipolazione di immagini.
- Tecnica della quadrettatura per riprodurre un'immagine.
- Algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi.
- Giochi di movimento con procedure e comandi.
- Video scrittura creative (testo e immagini; Storytelling).
- Sicurezza.
- Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale.
- Funzionamento del PC ed uso delle principali opzioni del sistema operativo.
- Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.

Abilità

- Utilizza alcune applicazioni di G-SUITE.
- Usa programmi di coding.
- Elabora e manipola immagini.
- Riproduce un'immagine con la tecnica della quadrettatura.
- Esegue giochi di movimento con procedure e comandi.
- Muove giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa).
- Realizza una pagina con particolare attenzione alla formattazione.
- Si sa orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni.
- Sa utilizzare gli elementi per immettere dati, stampare e salvare un documento nella gestione dei file e delle cartelle.
- Si autocorregge e utilizza tecniche di revisione.
- Utilizza i dispositivi rispettando le indicazioni dell'insegnante e le principali norme di sicurezza.
- Usa un linguaggio chiaro e appropriato al contesto.

CLASSE QUINTA

1° - CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA - diritto, legalità, solidarietà

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;➤ esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri;➤ essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire;➤ saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche;➤ rispettare punti di vista altrui;➤ essere consapevole dei cambiamenti personali;➤ essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica;➤ mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità;➤ avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio;➤ impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà;➤ riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;➤ agire responsabilmente in situazioni di emergenza;➤ gestire il rischio, il pericolo, il danno.	<ul style="list-style-type: none">➤ I cambiamenti che portano alla preadolescenza.➤ Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi.➤ Gli aspetti psicosociali che la sessualità coinvolge.➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).➤ La democrazia a scuola.➤ I principi fondamentali della Costituzione Italiana.➤ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.➤ Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.➤ Il piano d'evacuazione del plesso.➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.➤ I volontari della sicurezza.➤ Le regole del ciclista.	<ul style="list-style-type: none">➤ Comprende i cambiamenti fisici e psicologici propri dell'età.➤ Esprime emozioni e sentimenti.➤ Distribuisce incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.➤ Riconosce e distingue le varie forme di governo.➤ Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana.➤ Riconosce episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.➤ Rispetta le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale.

2° - SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente;➤ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali;➤ riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.	<ul style="list-style-type: none">➤ Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.➤ Il proprio territorio.➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.➤ Il rapporto tra alimentazione e benessere.➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.➤ Tipologie di alimenti.➤ Fabbisogno calorico.➤ La filiera agroalimentare.	<ul style="list-style-type: none">➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.➤ Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali.➤ Applica le principali norme igieniche.➤ Riconosce e classifica gli alimenti.➤ Legge un'etichetta alimentare.➤ Si alimenta in modo vario e consapevole.

3° - CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

Competenze

INFORMAZIONE

L'alunno è in grado di:

- identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo;
- avviarsi ad individuare le fonti;
- organizzare le informazioni.

CREAZIONE DI CONTENUTI

L'alunno è in grado di:

- creare contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati;
- utilizzare procedure di coding e relative al pensiero computazionale.

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE IN RETE

L'alunno è in grado di:

- comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.

SICUREZZA

L'alunno è in grado di:

- muoversi consapevolmente in relazione a protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

PROBLEM SOLVING

L'alunno è in grado di:

- individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale;
- adattare gli strumenti ai bisogni personali;
- innovare e creare usando la tecnologia.

Conoscenze

- Disegno su quadrettatura.
- Paint o altri software di grafica.
- Scratch.
- Coding unplugged (percorsi su griglie, con comandi e carte; percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente; percorsi unplugged: dal codice all'algoritmo, al disegno).
- Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (perline e Pyssla, post.it, mattoncini Lego...; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.).
- Algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi.
- Video scrittura creativa (testo e immagini, Storytelling).
- Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche.
- I maggiori browser di ricerca.
- Le norme per un utilizzo sicuro dei vari dispositivi.

Abilità

- Utilizza Paint (disegno in pixel/pixel art). Elabora e manipola immagini; riproduce un'immagine con la tecnica della quadrettatura.
- Esegue giochi di movimento con procedure e comandi.
- Muove giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm).
- Copia una pagina con particolare attenzione alla formattazione.
- Si autocorregge e utilizza tecniche di revisione.
- Utilizza i dispositivi rispettando le indicazioni dell'insegnante e le principali norme di sicurezza.
- Usa un linguaggio chiaro e appropriato al contesto.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

È compito peculiare del primo ciclo di istruzione porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi dalla scuola dell'infanzia.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Tutti i saperi e le attività scolastiche possono concorrervi efficacemente se esse vengono riportate al loro significato primo:

- ✓ formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile;
- ✓ utilizzare i propri saperi e le proprie risorse per il benessere della comunità;
- ✓ salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Tutti i saperi forniscono strumenti di interpretazione e di soluzione ai problemi di convivenza e di salvaguardia e tutela del bene comune, a patto che ad esso tali saperi vengano ricondotti, quale finalità stessa dell'istruzione. È inoltre essenziale che tutte le "educazioni" che nel tempo sono state consegnate alla scuola da note e circolari e che popolano le pratiche didattiche anche sotto forma di "progetti" spesso frammentari, sconnessi tra di loro e dal curriculum, vengano riportate tutte all'unico tema centrale dell'educazione della persona e del cittadino all'autonomia e alla responsabilità.

Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

(Tratto da:

"Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione-2012"
e da *"Orientamenti per un curriculum di cittadinanza e costituzione"* di Franca Da Re)

1° - CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA - diritto, legalità, solidarietà

Competenze

L'alunno è in grado di:

- riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali;
- a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
- sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle;
- esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
- promuovere la conoscenza dell'Inno nazionale italiano in quanto elemento costituente il senso di cittadinanza;
- riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo;
- argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.

Conoscenze

- Significato di "gruppo" e di "comunità".
- Significato di essere "cittadino".
- Significato dell'essere cittadini del mondo.
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.
- Brani musicali e canzoni in difesa dei diritti umani.
- Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.
- Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.
- Principi generali delle organizzazioni del Comune e dello Stato.
- La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi.
- Inno nazionale: fondamenti storici e ideali.
- Organi dello Stato.

- Organi locali, nazionali e internazionali.

Abilità

- Indica la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (ad esempio il Comune).
- Distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
- Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e li collega all'esperienza quotidiana.
- Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.
- Ascolta in modo analitico e critico i brani musicali relativi alle tematiche scelte e dimostrare la capacità di saperli eseguire con la voce e gli strumenti.
- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere.
- Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, facendo proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
- Presta aiuto a compagni e persone in difficoltà.
- Contribuisce alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.
- Si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.
- Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.
- Individua i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.
- Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.
- Adatta i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.
- Controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.
- Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.

2° - SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Competenze

L'alunno è in grado di:

- riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;
- riconoscere le problematiche legate al rapporto tra uomo e ambiente sonoro (ecologia acustica);
- utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse;
- riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale;
- riconoscere le problematiche legate alla tutela e alla conservazione del patrimonio culturale, artistico e ambientale.

Conoscenze

- Conoscenza delle 4 componenti del Sistema Terra (Idrosfera, Atmosfera, Litosfera e Biosfera).
- Conoscenza delle relazioni all'interno degli Ecosistemi.
- Significato di biodiversità.
- Gli ambienti sonori e l'inquinamento acustico.
- Conoscenza di testi musicali legati alla tematica ambientale.
- Il funzionamento del corpo umano e le basilari norme per l'igiene e la cura della salute psicofisica.
- I principali processi di trasformazione di risorse
- Le forme di energia.
- Le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale.

Abilità

- Individua le relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.
- Individua l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi e sulla biodiversità.

- Riconosce comportamenti ecologicamente sostenibili.
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Partecipa in modo attivo e collaborativo ad attività musicali legate al tema dell'ambiente.
- Partendo dalle conoscenze sul corpo umano riconosce e acquisisce i corretti comportamenti legati al movimento, all'alimentazione e alla prevenzione delle patologie.
- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.
- Individua strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

3° - CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

Competenze

L'alunno è in grado di:

- essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie digitali, con particolare riferimento al contesto sociale in cui vengono applicate;
- comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione anche nel quotidiano;
- comprendere il concetto di attendibilità di una fonte e saper discernere tra fonti attendibili e fonti non attendibili;
- essere consapevole dei limiti, delle problematiche, dei rischi, ma anche delle possibilità offerte dalla comunicazione attraverso ambienti digitali come i social network;
- esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali;
- risolvere problemi e individuare nuovi metodi di utilizzo delle tecnologie digitali;
- proteggere se stesso e i propri dispositivi digitali;
- lavorare in gruppo;
- gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

Conoscenze

- Navigazione in rete.
- Regole fondamentali di sicurezza sulla rete.
- Regole fondamentali di netiquette.
- Maggiori pericoli della rete.
- Principali software di produzione creativa nei vari linguaggi scritti, grafici e multimediali.
- Produzione di presentazioni.
- Produzione di video.
- Identità digitale.
- Navigazione, ricerca e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.
- Concetto di Copyright e di "licenza".
- Basi della programmazione.
- Piattaforma scolastica.

- Invio corretto di un'e-mail.

Abilità

- Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Utilizza adeguatamente risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricerca, raccoglie e tratta le informazioni e le usa in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.
- È in grado di accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli.
- Comunica in ambienti digitali.
- Condivide risorse digitali.
- Gestisce la propria identità digitale.
- Individua fabbisogni e risposte tecnologiche.