

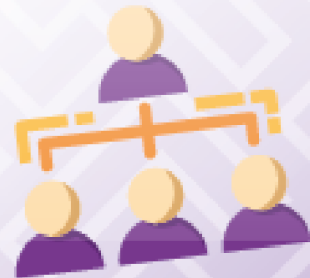


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

COLMURANO

MCIC818004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola COLMURANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 2 Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 3 Aspetti generali
- 4 Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 5 Principali elementi di innovazione
- 7 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 8 Aspetti generali
- 9 Insegnamenti e quadri orario
- 12 Curricolo di Istituto
- 21 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 27 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 37 Attività previste in relazione al PNSD
- 41 Valutazione degli apprendimenti
- 44 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 49 Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 50 Aspetti generali
- 51 Modello organizzativo
- 53 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 54 Reti e Convenzioni attivate

**60** Piano di formazione del personale docente

**66** Piano di formazione del personale ATA



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Informatica	1
	Scienze	1
	Atelier creativo	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	2
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	1
	Aula polifunzionale	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
	Campo all'aperto polivalente	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2



## Risorse professionali

Docenti	59
Personale ATA	19



## Aspetti generali

Il nostro Istituto concorre a promuovere la formazione dei futuri cittadini secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento degli adolescenti ai fini della scelta della formazione successiva.

La Scuola che vogliamo promuovere è una Scuola di tutti e per tutti, quindi inclusiva, capace di accogliere e di valorizzare le attitudini e le differenze, di favorire la socializzazione tra pari e l'incontro tra le diversità, di garantire a ciascuno il successo formativo.

L'obiettivo che ci proponiamo è il raggiungimento delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ognuno.

La mission si può riassumere nell'idea di una Scuola caratterizzata da un clima di accoglienza e disponibilità. Ciò attraverso:

- la realizzazione di percorsi scolastici quanto più possibile personalizzati e progettati a partire dalle potenzialità dei singoli alunni;
- l'adozione di strategie didattiche che favoriscano la collaborazione tra studenti: didattica laboratoriale, lavori di gruppo;
- la proposta di percorsi di orientamento per facilitare il passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado;
- la promozione della legalità e di stili di vita sani;
- la comprensione del linguaggio delle tecnologie informatiche e dei media per un uso sempre più consapevole;
- l'apprendimento degli elementi di base della lingua italiana, per gli studenti stranieri;
- il potenziamento di servizi collegati a quello scolastico, quali mensa, trasporto, ...;
- la progettazione didattica collaborativa tra docenti.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Le principali caratteristiche innovative dell'Istituto Comprensivo riguardano le aree di seguito selezionate e descritte.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

All'interno dell'Istituto Comprensivo, in particolare nella Scuola Primaria, nell'ambito della valutazione, si creeranno gruppi di lavoro per elaborare rubriche valutative inerenti le competenze. Ciò al fine di favorire una valutazione non finalizzata solo al singolo prodotto o alla singola prova, ma alla certificazione delle competenze, richiesta alla fine dei cinque anni di Scuola Primaria.

La valutazione per competenze dovrebbe trovare sempre maggiore corrispondenza con la valutazione esterna, in particolare delle prove Invalsi, nelle quali gli alunni devono mostrare il loro saper fare e saper trasferire quanto hanno imparato.

#### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto aderisce alle seguenti reti e convenzioni.

RETI ATTIVATE

Orientamento (scuola capofila "Varano" di Camerino);

Ambito 8;

Protocollo Quadro ATS 16;



Biblioteche innovative;

PNSD progetto "Le chiavi di casa" (scuola capofila IC COLMURANO);

Rete ULISSE per la convenzione di cassa.

#### CONVENZIONI ATTIVATE

"Tutto d'un fiato" con le associazioni musicali del territorio e l'Unione montana dei Monti Sibillini;

"Protocollo d'intesa ATS16 0-6 anni";

"Protocollo Quadro";

Protocollo d'Intesa con IDO (supporto psicologico, consulenza e formazione a scuole, studenti e famiglie).

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Atelier creativo, presso la Scuola Primaria di Urbisaglia: le insegnanti della Scuola Primaria hanno seguito un corso di formazione sulle modalità di utilizzo del forno, che verrà quindi utilizzato per realizzare dei lavori con la creta insieme agli studenti.

Nella Scuola Secondaria di primo grado di Urbisaglia è posizionata, in un'aula appositamente adibita, la strumentazione tecnologica di cui l'Istituto si è dotato: stampante 3D, plotter, ecc .

Biblioteca innovativa, presso la Scuola Primaria di Colmurano, aperta anche alla cittadinanza.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In riferimento al PNRR, l'Istituto si avvale di due linee di finanziamento.

Una è finalizzata al potenziamento dei laboratori esistenti, quali ad esempio laboratorio grafico, laboratorio di ceramica, laboratorio di musica e laboratori scientifici.

L'altra è volta all'acquisto di arredi flessibili e all'allestimento di aule polifunzionali.



## Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo fa riferimento, in modo particolare, alle otto competenze di cittadinanza attiva, da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria e stabilite con il D.M. n. 139 del 22 agosto 2007. Tale offerta si concretizza in un clima di accoglienza e di inclusione scolastica, dove ognuno trova spazio per le proprie potenzialità. La stessa valutazione degli apprendimenti assume valore formativo: aiuta lo studente a individuare chiaramente cosa sta acquisendo, come riesce ad applicare le sue conoscenze e abilità, cosa e come migliorare, riconoscendo i progressi che compie. Al fine di favorire l'acquisizione delle competenze di cui sopra, l'Istituto si è dotato del Curricolo d'Istituto e del Curricolo di Educazione Civica, entrambi suddivisi per i tre ordini di scuola. Oltre a questi documenti, la Scuola propone diverse iniziative di ampliamento, che si legano agli obiettivi individuati e scelti dagli insegnanti.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA DE AMICIS MCEE818016**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PIETRO SANTINI MCEE818027**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA ROMA MCEE818049**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: VIA SETIFICIO MCMM818015**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: GIOVANNI XXIII MCMM818026**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica, come dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, ammonta a 33 ore annuali.



## Curricolo di Istituto

### COLMURANO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo è suddiviso per i tre ordini di Scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado), per essere il più possibile rispondente anche alla valutazione che, pur avendo sempre carattere formativo, assume contorni specifici nei vari gradi.

In allegato, in questa sezione, il Curricolo di Educazione civica, in continuità verticale tra i tre ordini di scuola.

#### **Allegato:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC COLMURANO.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I







33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Dettaglio Curricolo plesso: VIALE DE AMICIS

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

In allegato, il curricolo delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo di Colmurano.

### **Allegato:**

Curricolo INFANZIA.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: CECCHI-COTTINO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo di Colmurano.

#### **Allegato:**

Curricolo INFANZIA.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: VIA SACRARIO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo di Colmurano.

#### **Allegato:**

Curricolo INFANZIA.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: VIA DE AMICIS

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo delle Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo di Colmurano.

#### **Allegato:**

CURRICOLO PRIMARIA.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: PIETRO SANTINI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo delle Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo di Colmurano.

#### **Allegato:**

CURRICOLO PRIMARIA.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: VIA ROMA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo delle Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo di Colmurano.

#### **Allegato:**

CURRICOLO PRIMARIA.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: VIA SETIFICIO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo delle Scuole Secondarie di primo grado dell'Istituto Comprensivo di Colmurano.

#### **Allegato:**

CURRICOLO SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Dettaglio Curricolo plesso: GIOVANNI XXIII

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

I curricoli delle Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado dell'Istituto Comprensivo sono consultabili nei dettagli dei singolo plessi.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



## Approfondimento

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo è articolato per i tre ordini di scuola. Il documento è stato elaborato sulla base del modello proposto dal Prof. Tomassone, facente parte del gruppo di ricerca Edurete.

Esso sintetizza quanto la Scuola si adopera a fare per la promozione delle competenze, a livello cognitivo, emotivo e sociale.

Per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia, sono stati individuati, per ogni campo di esperienza, gli obiettivi che gli alunni debbono raggiungere nei tre anni di frequenza.

In merito alla Scuola Primaria, gli obiettivi individuati per le singole discipline sono stati declinati nei cinque anni; alcuni tra questi, quelli che risultano caratterizzanti la mission dell'Istituto, vengono valutati secondo le indicazioni dell' Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 in merito a "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado, gli obiettivi, per discipline, sono stati declinati nei tre anni.





# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● SVILUPPO DEI LINGUAGGI

Sviluppo dei linguaggi espressivi, motori, linguistici, artistici, simbolici e utilizzo trasversale degli stessi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

L'alunno comprende e comunica, utilizzando e integrando i vari linguaggi. L'alunno, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.



Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
	Scienze
	Atelier creativo
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
	Aula polifunzionale
<b>Strutture sportive</b>	Palestra
	Campo all'aperto polivalente

## Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

GIOCHIAMO CON L'INGLESE

MUSICA

GIOCOSPORT

PSICOMOTRICITA'

METODO BORTOLATO

TEATRO IN GIOCO



DI BIBLIOTECA IN BIBLIOTECA

### SCUOLA PRIMARIA

CRETA

FA-RE MUSICA

CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE YLE STARTERS

LETTORATO LINGUA STRANIERA

MARCHE IN MOVIMENTO CON LO SPORT DI CLASSE

SCUOLA ATTIVA KIDS

HOCKEY

GLI SCACCHI A SCUOLA-UN GIOCO PER CRESCERE

PROGETTO RECUPERO E L2

UN LIBRO PER AMICO

LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA

EXTEMPORE-PAINT YOUR LIFE

TEATRO IN AULA

CINEFORUM

FILOSOFIA CON I BAMBINI

PROGETTO "WE ARE FRIENDS" ETWINNING

GIOCHIAMO CON IL CODING

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LA SCUOLA DEL CARLINO

HOCKEY SU PRATO

CENTRO SCOLASTICO SPORTIVO



A2KEY

LETTORATO DI INGLESE

COLORIAMO LA SCUOLA

TALENT SHOW

LABORATORIO DI LETTURA

RECUPERO

LE CHIAVI DI CASA

## ● CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza delle regole, per una convivenza civile, pacifica e solidale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, come presupposto di uno stile di vita corretto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.



Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
	Scienze
	Atelier creativo
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
	Aula polifunzionale
<b>Strutture sportive</b>	Palestra
	Campo all'aperto polivalente

## Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

PICCOLI EROI A SCUOLA

EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'

LA MAGIA DEL GRANO

SCUOLA PRIMARIA

CORSA DI SOLIDARIETA'

IO CITTADINO DOMANI



FORMICA AMICA

PULIAMO IL MONDO

UN CALENDARIO PER LORO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

ORIENTAMENTO

BULLISMO E CYBERBULLISMO

LE CHIAVI DI CASA

AULA DI TERRA

PREVENZIONE ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● AULA DI TERRA

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Promuovere competenze relazionali e ambientali attraverso l'attiva coltivazione della terra, recuperando tradizioni, colture e sementi antiche e collaborando con la società agricola "Terraprospera".

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---





- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Coltivazione di un terreno adiacente la struttura scolastica, utilizzando sementi della tradizione antica e avvicinando gli studenti alla riscoperta, alla valorizzazione e alla cura della terra.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● LE CHIAVI DI CASA

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Conoscere diversi strumenti e tecniche multimediali per valorizzare il proprio territorio dal punto di vista architettonico, paesaggistico, culinario e culturale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Realizzazione di prodotti multimediali (video, storytelling,...) al fine di promuovere il territorio dal punto di vista culturale, paesaggistico ed enogastronomico.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- PNSD

## ● SONO SEMPRE IO: COME RIMANERE UMANI NEL DIGITALE

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali



#### Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Essere consapevoli della propria identità digitale, dell'impatto della propria presenza online, dei diritti personali e legali, legati all'utilizzo del web, riuscendo a distinguere informazioni vere e false, fonti affidabili e non.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Utilizzare i dispositivi digitali e i media per promuovere il processo di integrazione ed inclusione dell'altro, interiorizzando il valore della dignità umana e della comunità relazionale.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● IO CITTADINO DOMANI

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.

Conoscere il concetto di "Benessere" e scoprire che tutti concorrono alla sua realizzazione.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Conoscenza del proprio territorio, per promuovere il rispetto ambientale.

Partecipazione attiva alla vita civica e sociale nella comunità di appartenenza.

Sperimentazione di forme di cooperazione e di confronto tra gli studenti.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale



### Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica





## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Condivisione delle modalità di utilizzo dell'infrastruttura lan/wlan  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Condivisione delle modalità di utilizzo, secondo il profilo di appartenenza, della connettività di rete disponibile in tutti i plessi, da parte del personale ATA, del personale docente e degli alunni.

L'aspettativa è quella di rendere strutturale, tra le risorse offerte dalla scuola, l'utilizzo della connettività di rete per tutte le esigenze connesse alla didattica o al servizio.

Titolo attività: Modalità di utilizzo degli ambienti integrati per la grafica  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Condividere l'utilizzo della strumentazione di nuova acquisizione (plotter stampa/taglio, stampante 3D) per il suo progressivo stabile inserimento delle risorse disponibili per le attività didattiche, sia per la componente studentesca, sia per quella docente. L'obiettivo a medio termine è quello di poter progettare e realizzare interventi didattici con l'integrazione dell'uso di questi strumenti, a beneficio di tutti gli ambiti, con approccio mono/pluri/multi disciplinare.

Titolo attività: Modalità di utilizzo degli ambienti integrati per la modellazione  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Le attività previste intendono favorire l'allargamento a tutti i gradi scolastici del nostro Istituto, le esperienze svolte in ambito sperimentale e separatamente nelle scuole Primarie e Secondarie di 1° grado, in relazione alla modellazione comparata tra modalità manuale (con tutta la filiera compresa tra i materiali di partenza e la cottura a forno) e digitale (progettazione e stampa 3D).

L'aspettativa è quella di rendere in un processo unico, omogeneo e coerente, vari aspetti finora operati separatamente.

Titolo attività: Modalità di utilizzo degli ambienti integrati per la gestione delle immagini  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Condividere l'utilizzo della strumentazione di nuova e prossima acquisizione (stabilizzatore di immagini, droni, periferiche per la gestione audio/video) per il suo progressivo stabile inserimento delle risorse disponibili per le attività didattiche, sia per la componente studentesca, sia per quella docente.

L'obiettivo a medio termine è quello di poter progettare e realizzare interventi didattici con l'integrazione dell'uso di questi strumenti, a beneficio di tutti gli ambiti, con approccio mono/pluri/multi disciplinare.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Selezione di risorse educative aperte  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'attività prevista consiste sostanzialmente nel sistematizzare e condividere delle pratiche già ampiamente utilizzate da molti insegnanti, che ne fanno però un uso personale e circoscritto. L'obiettivo a medio termine è quello di promuovere un repository comune di risorse, arricchito da brevi sintetiche esplicative, condiviso tra tutti i docenti.

Tra le risorse open vogliamo intendere e includere quel microcosmo strumentale costituito dagli applicativi di libero accesso e utilizzo, che andranno anch'essi selezionati e inseriti in apposito repository condiviso.

Titolo attività: Produzione di contenuti didattici

CONTENUTI DIGITALI

· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La creazione di repository condivisi, sia di contenuti che di strumenti, costituisce la base per promuovere la successiva creazione/modifica di contributi autoprodotti dagli insegnanti, singolarmente o in team di scopo. Tale processo si pone l'obiettivo, da un lato, di promuovere in maniera finalmente significativa la professionalità docente, dall'altro, di fornire agli studenti strumenti di lavoro maggiormente aggiornati e aderenti alle scelte metodologiche dei team docenti.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: I repository,  
realizzazione e gestione  
ACCOMPAGNAMENTO

· Un galleria per la raccolta di pratiche

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le attività previste sono volte alle modalità di realizzazione di repository condivisi (tra docenti e tra docenti e alunni) e alla formalizzazione di 'regole' di gestione che ne consentano la funzionalità e l'arricchimento nel tempo. Cardine di questo intervento è la diffusione di una routine di buone pratiche di documentazione che, da un lato, consentono di potenziare gli effetti delle attività svolte agendo sul campo della memoria e, dall'altro, agevolano la valutazione/adequamento/modifica delle stesse.



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

COLMURANO - MCIC818004

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella Scuola dell'Infanzia l'attività valutativa va riferita ad aspetti della crescita denominati "Campi di esperienza", che riguardano lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, dell'espressività e della relazione con gli altri. Per ognuno di questi campi di esperienza sono indicati nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento dei quali si valuta, attraverso l'osservazione diretta, la partecipazione, gli elaborati e il loro raggiungimento.

Il team docente ha elaborato, a tal proposito, schede di valutazione (iniziale, intermedia e finale) e profili di passaggio per gli alunni di cinque anni.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nella Scuola dell'Infanzia l'attività valutativa va riferita ad aspetti della crescita denominati "Campi di esperienza", che riguardano lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, dell'espressività e della relazione con gli altri. Per ognuno di questi campi di esperienza sono indicati nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento dei quali si valuta, attraverso l'osservazione diretta, la partecipazione, gli elaborati e il loro raggiungimento.

Il team docente ha elaborato, a tal proposito, schede di valutazione (iniziale, intermedia e finale) e profili di passaggio per gli alunni di cinque anni.



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La scuola dell'Infanzia si pone la finalità di consolidare nel bambino lo sviluppo dell'identità per aiutarlo a vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io come persona unica e irripetibile. Successivamente la scuola si offre come luogo ideale per vivere le prime esperienze di cittadinanza, per scoprire l'altro da sé, per diventare rispettoso dell'ambiente, della natura e rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Gli insegnanti delle classi parallele delle Scuole Primaria e Secondaria di primo grado concordano prove comuni finalizzate a riconoscere i livelli di apprendimento degli studenti. Le prove sono valutate sulla base di criteri condivisi.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento è espressa, sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria di primo grado, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio docenti.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per le alunne e gli alunni della scuola Secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, è deliberata a maggioranza dal Consiglio di Classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Per le alunne e gli alunni della scuola Secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, è deliberata a maggioranza dal Consiglio di Classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L' Istituto pone molta attenzione agli alunni che manifestano difficoltà, attuando strategie atte al riconoscimento delle competenze e delle abilità di ciascuno di essi. Il team docente collabora con il Dirigente Scolastico, con le funzioni strumentali e con il GLI in modo da predisporre piani di studio personalizzati e/o individualizzati, seguendo una modulistica condivisa e partecipata. La famiglia è parte attiva di questo processo ed è costantemente informata sulle reali esigenze del proprio figlio, sulle metodologie nonché sui progressi attesi e ottenuti nel corso dell'anno scolastico.

I docenti sviluppano un ambiente positivo in classe al fine di includere tutti gli alunni, creano situazioni atte a far lavorare insieme gli alunni in piccoli gruppi generalmente eterogenei con una valutazione degli allievi sia a livello sociale sia a livello cognitivo, contestualizzando l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta anche attraverso compiti autentici.

La scuola realizza attività di inclusione attraverso progetti interdisciplinari che coinvolgono manipolazione, motricità, attenzione, valorizzazione di attitudini e espressività.

Ogni Consiglio di Classe o Interclasse, responsabile di un alunno diversamente abile o BES, attua strategie specifiche per ogni tipologia di difficoltà.

La scuola realizza attività di accoglienza degli alunni stranieri attraverso un protocollo messo in atto da una commissione; inoltre predisponde attività di valorizzazione delle diversità e incontro tra culture e altre attività di recupero e potenziamento della lingua italiana. Il processo di inclusione è favorito, infine, da una stretta sinergia tra scuola e territorio.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie





## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI è redatto dal corpo docente in collaborazione con l'équipe psico-pedagogica. E' un importante strumento per la progettazione di interventi. Nel PEI si predispongono gli obiettivi didattici e formativi su cui lavorare nel corso dell'anno desumendoli dalla diagnosi funzionale e raccordandoli con la programmazione di classe nelle varie discipline. Tale documento, dopo essere stato approvato dalla famiglia, viene depositato in segreteria e caricato nel registro elettronico. Con cadenza quadrimestrale si procede ad una verifica ed eventualmente ad una modifica degli obiettivi, calibrandoli sull'osservazione e sulle esigenze che mano a mano emergono nel corso dell'anno.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI è predisposto dai docenti, in collaborazione attiva con l' équipe psico-pedagogica che segue l'alunno e con la famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia è parte integrante del momento di predisposizione del PEI, ma anche della sua fase di attuazione. Si è predisposto un modello di PEI "in divenire" in cui il docente di sostegno annota gli interventi effettuati e gli obiettivi raggiunti pienamente o ancora da conquistare. Attraverso questa modalità, la famiglia viene resa partecipe di tutti i momenti salienti della vita scolastica del proprio figlio.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteri e modalità per la valutazione**

Tutti i docenti sono corresponsabili del momento valutativo. Il PEI viene sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione periodica ogni volta che il Consiglio di Classe, su proposta di uno dei suoi componenti, ne ravvisi la necessità. La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate avviene in via ordinaria in coincidenza con le verifiche periodiche quadrimestrali. Le verifiche sono adeguate all'alunno. Il voto finale è il risultato del processo di apprendimento e dei miglioramenti avuti in tutti gli ambiti.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'Istituto è da sempre aperto alle esigenze delle famiglie e del territorio in cui è inserito. Organizza diversi momenti in cui l'alunno e l'ambiente scolastico sono visibili all'esterno attraverso la partecipazione ad eventi, progetti sul territorio e giornate di scuola-aperta. Inoltre, il passaggio da un ordine di scuola ad un altro, considerato delicato ed importante, è oggetto di particolari attenzioni da parte di tutto lo staff che opera nella scuola. Vengono organizzate, nel corso dell'anno scolastico, giornate di visita nei plessi del corso di studi successivo: si tratta di momenti in cui vengono mostrati i laboratori, gli ambienti, le attività e le discipline che lo caratterizzano. Inoltre gli alunni e i futuri insegnanti si conoscono facendo delle piccole attività insieme. Anche le famiglie vengono rese partecipi delle attività con riunioni informative con il Dirigente Scolastico e i docenti.



## Piano per la didattica digitale integrata

In allegato, il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato in data 16 ottobre 2020 dal Collegio dei Docenti.

### **Allegati:**

timbro\_protocollo\_Piano\_per\_la\_Didattica\_Digitale\_Integrata\_3.pdf



## Aspetti generali

L'Istituto comprensivo organizza le proprie attività, curricolari ed extracurricolari, nel rispetto delle criticità evidenziate nel RAV e delle conseguenti priorità stabilite nel PdM. In particolare, utilizzando le risorse professionali a disposizione, vengono curati due aspetti. Il primo è l'accoglienza degli alunni non italofofoni, che quindi non conoscono la lingua, i quali hanno la possibilità di seguire uno specifico progetto di immersione nella lingua italiana. Il secondo aspetto è la cura riservata alla lingua straniera: la presenza di un'insegnante madrelingua dà la possibilità agli alunni della Scuola Primaria di seguire, per un certo periodo dell'anno, lezioni di lettorato in Lingua Inglese e agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado di partecipare a lezioni di Inglese potenziato.

Non manca, poi, il raccordo con il territorio, che, attraverso diverse forme di convenzioni, permette agli alunni di usufruire di servizi offerti dal territorio.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Funzioni delegate, in nome e per conto del dirigente.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto alla progettazione d'Istituto.	13
Funzione strumentale	Supporto al Dirigente in merito alle quattro aree individuate dal Collegio: PTOF, Autovalutazione, Orientamento e continuità, Formazione.	4
Responsabile di plesso	Coordinamento dei plessi.	8
Animatore digitale	Coordinamento delle attività legate all'ambiente digitale.	1
Team digitale	Supporto all'animatore digitale nelle sue funzioni.	7
Docente specialista di educazione motoria	Attività di educazione motoria nelle classi quinte.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle attività inerenti l'educazione civica nei tre ordini di scuola.	3

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	Supporto agli alunni L2 con attività di piccolo gruppo. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Attività di potenziamento della lingua inglese al fine di ottenere certificazioni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento area contabile e supporto al Dirigente.

Ufficio protocollo

Smistamento, protocollo e invio agli uffici competenti della posta.

Ufficio per la didattica

Supporto all'organizzazione didattica dell'Istituto.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione delle pratiche relative al personale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <http://www.iccolmurano.edu.it/modulistica/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Orientamento

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Ambito 8

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: Protocollo Quadro ATS 16

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Biblioteche innovative

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: PNSD progetto “Le chiavi di casa”

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: ULISSE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: "Tutto d'un fiato"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: "Protocollo d'intesa ATS16 0-6 anni";



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: "Protocollo Quadro";

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa con IDO

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Inclusione

---

Formazione per personale docente non specializzato, impegnato nelle classi con alunni con disabilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti non specializzati, impegnati nelle classi con alunni con disabilità.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal Ministero.

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dal Ministero.

### Titolo attività di formazione: Formazione regionale PNFD.

---

La formazione riguarda le seguenti aree: - area giuridica, amministrativa; - educazione alla lettura; - 0-6; - lingua italiana; - lingua e cultura straniera; - materie letterarie; - storia; - steam; - educazione alla sostenibilità; - valutazione; - didattica digitale integrata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti referenti e docenti aderenti.





Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'USR Marche.

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dall'USR Marche.

## Titolo attività di formazione: Promozione dello sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza, personali e sociali.

---

Formazione volta alla predisposizione di UDA, attività e progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutto il personale docente dell'IC.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Progettare UDA.**

---

Incontri di formazione per la progettazione di UDA.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Linguaggi espressivi e nuove metodologie.**

---

La formazione riguarda le seguenti aree: - laboratorio di ceramica, "A scuola con creta"; - metodo



Writing and reading workshop; - propedeutica musicale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti dell'IC interessati.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.

---

Formazione volta alla conoscenza di nuovi ambienti di apprendimento per l'acquisizione di competenze digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Sicurezza.**

---

Formazione legata al D.lgs 81/2008.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti interessati.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Bullismo e cyberbullismo.**

---

Formazione volta a prevenire, riconoscere e fronteggiare situazioni di bullismo e cyberbullismo.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti interessati.

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP e Croce rossa italiana.

### Primo soccorso.

---

Descrizione dell'attività di formazione      La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari      Tutto il personale ATA.

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Laboratori



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP.

## Condivisione di risorse tramite piattaforma G-suite.

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola